

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Børnehuset Sofiehuset	
Adresse:	Sofiegade 2, 4800 Nykøbing F	
Tlf.:	54732550	
E-mailadresse:	anjped@guldborgsund.dk	
Hjemmesideadresse:	https://sofiehuset-gbs.aula.dk	
Åbningstider:	Mandag – onsdag; kl. 6.15 – 16.30, torsdag; kl. 6.15 – 16.45, fredag; kl. 6.15 – 16.00	
Institutionsleder:	Anja Pedersen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X

A. Beskrivelse af praktikstedet		
For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Sofiehuset er beliggende centralt i Nykøbing by tæt på Professionshøjskolen Absalon, VUC m.m. Vi er tæt på stationen, og kan nemt komme afsted med offentlig trafik. Vi har 3 Christianiacykler samt 2 børnebusser, så vi kan benytte nærmiljøet med vuggestuebørnene. Vi ligger tæt på skov, by samt biblioteket. Vi er fordelt på 4 vuggestue- og 4 børnehavegrupper. Hver afdeling har sin egen legeplads, som hver især tilgodeser børnenes grov- og finmotoriske udvikling.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi er normeret til 55 vuggestue- og 80 børnehavebørn.	
Aldersgruppe:	0-6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Integreret dagtilbud med en blandet børnegruppe.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Certificeret sangglad institution samt fokus på børns sproglige udvikling.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi tager afsæt i Guldborgsund Kommunes børnesyn samt temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan for at understøtte og udvikle det enkelte barn. Vi arbejder løbende med refleksion samt evaluering over vores pædagogiske praksis på vores planlægnings- og FAGmøder for at understøtte trivslen hos både børnene og de pædagogiske medarbejdere.	
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med vores flersprogpædagog, tale-hørekonsulent, sundhedsplejerske, psykolog, pædagogiske konsulent, praksispædagoger, børn- og ungerådgiver, Solsikkens videnscenter m.m.	
Personalegruppens sammensætning:	Personalegruppen består af 1 leder, 1 souschef, 15 pædagoger, 9 pædagogiske assistenter, 1 ernæringsassistent samt 1 husassistent. Derudover modtager vi løbende studerende fra Professionshøjskolen Absalon samt elever SOSU Skolen. Af og til modtager vi personer i job med løntilskud samt praktikanter fra folkeskolen.	
Praktikvejleders kvalifikationer:	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2

A. Beskrivelse af praktikstedet		
Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	På forbesøget introduceres den studerende til Sofiehuset arbejdsgang samt hverdag. Der informeres om faktuelle oplysninger såsom; tavshedspligt, børne- og straffeattest, arbejdsmiljø samt syge- og raskmeldingsprocedure. Vejlederen går i dialog med den studerende omkring den studerendes mødeplan samt vedkommendes tanker om viden- og færdighedsmål for praktikperioden. <u>Vores forventninger til den studerende:</u> • At den studerende bliver en aktiv medspiller i personalegruppen. En studerende der udviser interesse for vores projekter og pædagogiske aktiviteter. • At den studerende respekterer det enkelte barn og dets behov. • At den studerende præsenterer sig for børnenes forældre og går i kortere dialoger med dem om børnenes hverdag i dagtilbuddet. • At den studerende udarbejder en dagsorden til praktikvejledningss møderne. • At den studerende forholder sig undrende og stiller nysgerrige spørgsmål til vores praksis. • At den studerende deltager i planlægningsmøderne hvis muligt, hvor det pædagogiske arbejde med børnene planlægges og evalueres. • At den studerende er åben overfor dialog og konstruktiv kritik. • At den studerende udviser interesse for at lære og prøve noget nyt samt drage egne erfaringer. At få teori og praksis til at spille sammen. • At den studerende selv anskaffer evt. litteratur, som praktikvejlederen anbefaler. • At den studerende har kendskab til anvendelsen af IT. • At den studerende medbringer overtøj samt fodtøj alt efter årstiden. Vi er ude i al slags vejr. At den studerende har forventninger til os som praktiksted og kommende kollegaer.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Første dag vises den studerende rundt i hele huset og hilser på de pædagogiske medarbejdere. Dette varetages af praktikvejlederen. Som udgangspunkt observerer den studerende de nye omgivelser den første lille uges tid. Praktikvejleder og studerende drøfter kompetence-, videns- og færdighedsmål samt taler ind i formulering af læringsmålene.	

A. Beskrivelse af praktikstedet

Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Både praktikudtalelse samt afsluttende prøve varetages af den studerendes praktikvejleder. Vi uploader digitalt inde i praktikportalen. Hvis der opstår bekymring/problemer undervejs med udførelsen af praktikken, er praktikvejleder samt studerende i tæt dialog med dagtilbudslederen. Der tages derudover kontakt til studievejlederen fra Professionshøjskolen Absalon.
Dato for sidste revidering:	December 2025

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
--	--	---

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder pædagogisk gennem sangsamlinger i hhv. både vuggestuen og børnehaven. Her skaber vi rum til, at alle børn er deltagende på hver deres individuelle niveau. Som samlet personalegruppe har vi øje for børn i udsatte positioner. Begrebet børn i udsatte positioner spænder vidt og kan omhandle en kort eller lidt længere periode i et barns liv. Vi forventer, at den studerende byder ind ift. planlægningen af de daglige pædagogiske aktiviteter. At den studerende selv giver sig i kast med at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter ud fra børnegruppen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi ser alle børn som individuelle individer, der hver især bidrager til et større børnefællesskab. Vi hjælper børnene med at skabe børnefællesskaber på tværs af alder, køn og nationalitet. Vi forventer, at den studerende arbejder med relationsdannelse ift. børn, forældre og kollegaer. At den studerende understøtter de børn, som har brug for hjælp til at indgå i børnefællesskaber.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Som pædagogiske medarbejdere er vi i dialog med børn, forældre, kollegaer samt tværfaglige samarbejdspartnere. Vi agerer professionelt, er lyttende og åben overfor den andens perspektiv. Vi kommunikerer skriftligt via AULA med forældrene. Vi forventer, at den studerende går i dialog med forældrene i afleverings- og afhentningssituationer ift. overlevering mellem dagtilbud og hjem. Ligeledes at den studerende kan videregive informationer til forældrene om barnets dag. At den studerende deltager aktivt på stuens planlægningsmøder.

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

leg, legeteorier og lege kulturer,	rammesætte børns leg,	Vi arbejder med at tilgå børns lege på flere måder. Gennem vokseninitierede aktiviteter skaber vi mulighed for, at børnene indgår i samspil med andre, samt at de bliver en del af et fællesskab. Vi understøtter den frie leg ved at være nysgerrige, stille åbne og undrende spørgsmål i og omkring børnenes leg. Vi leger med i deres lege, og derved bibringer legen nye dimensioner. Under den frie leg har vi især fokus på at lade børnene øve sig på at træde ind og ud af sociale sammenhænge i både større og mindre fællesskaber. Vi forventer, at den studerende er medskabende i børns leg – både i den frie samt de vokseninitierede lege. At den studerende har mod til at finde sit indre legebarn frem.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi medtænker bevægelse henover hele dagen. Gennem vokseninitierede aktiviteter såsom sangsamling, motorik og kunsthøjskole. Vi understøtter og giver tid til, at det enkelte barn får lov til at gøre det, de selv mestrer. Det betyder, at vi f.eks. har fokus på bevægelse i vores daglige rutiner – herunder i garderobe, pusle, sove- og spisesituationer. Vi har et lille værksted, hvor der er mulighed for at arbejde med billedkunst m.m. Vi har en kunstpædagog ansat, hvor det er muligt at søge råd og vejledning. Vi ser gerne, at den studerende har fokus på bevægelse, æstetik og selvhjulpenhed i hverdagen. At den studerende understøtter børnenes selvhjulpenhed.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Omsorg er en stor del af vores daglige pædagogiske arbejde. Vi respekterer, lytter og ser det enkelte barn samt deres familie. Vi har fokus på tidlig indsats i samarbejde med forældrene, hvor vi råder og vejleder efter behov. Vi forventer, at den studerende har øje for at udvise omsorg, og ikke er bleg for at gå i dialog med forældrene.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle pædagogiske medarbejdere har gennemført førstehjælpskursus. Vores førstehjælpskursus bliver opdateret hvert 2. år. Dagligt yder vi førstehjælp i form af omsorg, trøst og påsætning af plaster. Vi kontakter forældrene, ved mere alvorlige hændelser. Vi forventer, at den studerende har kendskab til førstehjælp gennem Professionshøjskolen Absalon, og deltager aktivt ift. at yde førstehjælp i hverdagen.

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Anbefalet relevant litteratur:

Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold.
Guldborgsund Kommunes kvalitetsguide.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Studerende i 2. praktikperiode kan forvente mødetider i tidsrummet kl. 8.00 – 16.00.
Den studerende skal være forberedt på at være alene med børn i kortere tid ad gangen – f.eks. ved bleskift.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

2. praktikperiode afvikles som udgangspunkt i vores børnehaveafdeling. Den studerende vil blive tilknyttet én bestemt stue, hvor vedkommendes praktikvejleder også er.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes vejledning hver 14. dag. Varighed 1 time. Den studerende har ansvaret for at udarbejde dagsordenen til mødet.
Den studerendes portfolio samt læringsmål anvendes som styringsredskab for selve vejledningen.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmål 3		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Læringsmål 6		
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om Førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

--	--

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder ud fra en fagprofessionel, åben og tillidsfuld tilgang overfor kollegaer, børn, forældre samt tværfaglige samarbejdspartnere. Vi arbejder løbende med refleksion og evaluering over egen praksis på planlagte planlægnings- og FAGmøder. Vi rammesætter fagligheden gennem arbejdet med forskellige temaer, hvor den pædagogiske udvikling og kvalitet er for øje. Det betyder, at vi i hverdagen undres over egen og hinandens praksis, og løbende justerer ud fra konstruktiv kritik, når en børnegruppe kalder på det. Den studerende skal ligeledes turde undres, reflektere samt være villig til at give og modtage konstruktiv kritik i forbindelse med sin praktikperiode. Dette er med til at skabe gensidig pædagogisk læring, udvikling og kvalitet.

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi har uddannede faglige fyrtårne i begge afdelinger, som er med til at sætte retning for vores læringsmiljøer inde/ude. De studerende kan altid hente inspiration og vejledning hos de faglige fyrtårne. Vi benytter vores udearealer dagligt, hvor der er rig mulighed for fysisk udfoldelse. Derudover gør vi stor brug af vores nærmiljø. Alle stuer har en ugentlig turdag, som bruges på en ture i lokalområdet såsom biblioteket, Evigheden, skoven, biografen, skaterbanen, Kulturfabrikken, Professionshøjskolen Absalon m.m. Vi har bus- og togkort, så der er mulighed for at komme på længere ture på Lolland-Falster samt Sydsjælland. Derudover har i vi perioder samarbejde med Brydeklubben Thor.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det er vigtigt, at den studerende er aktiv og reflekterende omkring såvel sin egen som vores pædagogiske praksis. Det er vigtigt, at den studerende giver udtryk for sin undren, stiller spørgsmål samt bidrager med nye ideer/løsningsforslag. Nye blikke på dagligdagens rutiner og pædagogiske aktiviteter er altid kærkomment. Det bidrager til fortsat udvikling af den daglige pædagogiske kvalitet.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi arbejder kontinuerligt med børneperspektivet. Vi inddrager børnene i vores daglige pædagogiske rutiner og aktiviteter. Vi er lyttende overfor børnenes ideer og griber det, de viser interesse for. Medbestemmelse sker på flere niveauer i hverdagen. Lige fra at beslutte en sang ved sangsamling til at vælge hvilket nyt legeredskab, der skal investeres i til legepladsen. Forældrebestyrelsen afholder møder 4 gange årligt. Forældrebestyrelsen er med i visse beslutningstagninger samt bidrager med ønsker om diverse tiltag m.m. for medarbejdere, børn og forældre i Sofiehuset.

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Vi dokumenterer løbende via AULA med forældrene. Dette gøres gennem små opslag/ugebreve samt billeder fra hverdagens begivenheder. Som studerende forventes det, at du tager aktiv del i den skriftlige kommunikation med forældrene.

Vi anvender Anders Skriver's model til planlægning af de pædagogiske aktiviteter med børnene ud fra følgende 4 begreber; proces, læreplan, børneperspektiv samt struktur. Anders Skriver's model vil den studerende blive præsenteret for samt delagtiggjort i under praktikperioden.

Vi arbejder med 2 begreber for evaluering i Sofiehuset – spontan samt planlagt evaluering. Evalueringscirklen fra STUK anvender vi som styringsredskab for den planlagte evaluering af vores pædagogiske praksis. Den studerende vil blive præsenteret for samt delagtiggjort i evalueringscirklen under praktikperioden.

Anbefalet relevant litteratur:

Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold.
Guldborgsund Kommunes kvalitetsguide.

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Studerende i 3. praktikperiode kan forvente mødetider i tidsrummet kl. 8.00 – 16.00.

Den studerende skal være forberedt på at være alene med børn i kortere tid ad gangen – f.eks. ved bleskift.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

3. praktikperiode afvikles som udgangspunkt i vores børnehaveafdeling. Den studerende vil blive tilknyttet én bestemt stue, hvor vedkommendes praktikvejleder også er.

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes vejledning hver 14. dag. Varighed 1 time. Den studerende har ansvaret for at udarbejde dagsordenen til mødet. Den studerendes portfolio samt læringsmål anvendes som styringsredskab for selve vejledningen.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Læringsmål 4		
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	