

# PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

## Sofiehuset, Sofiegade 2 4800 Nyk. F.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for første praktikperiode**
3. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
  1. **Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik**
  2. **Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik**
  3. **Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>A. Beskrivelse af praktikstedet</b>		
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Sofiehuset	
<b>Adresse:</b>	Sofiegade 2, 4800 Nykøbing F.	
<b>Tlf.:</b>	54856465	
<b>E-mailadresse:</b>	gjen@guldborgsund.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.Sofiehuset.guldborgsund.dk	
<b>Åbningstider:</b>	mandag – onsdag; kl. 6.15 – 16.30, torsdag; kl. 6.15 – 16.45, fredag; 6.15 – 16.00.	
<b>Institutionsleder:</b>	Grete Jensen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b>  For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

specialiseringer)	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Sofiehuset er beliggende i ældrebeboelseskvarter, tæt på UCSJ og VUC.</p> <p>Vi har 3 vuggestuegrupper normeret til 16 børn på hver stue. Samt 3 børnehavegrupper, som hver er nomineret til 20 børn på hver stue. Vi har 2 store legepladser til henholdsvis børnehave og vuggestue, som tilgodeser børnenes grov- og finmotoriske udvikling.</p> <p>Vi er tæt på stationen og kan nemt komme med bus og tog. Vi har 4 Christiania cykler og 2 børnebusser som vi også kan komme rundt på i nærområdet. Vi er tæt på skoven, Zoo og biblioteket.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	48 vuggestue børn og 60 børnehavebørn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0 - 6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Integreret daginstitution med en fornøjelig blandet børnegruppe	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>KOMPAS med fokus på didaktik/læring og inklusion.</p> <p>Der laves løbende TRAS &amp; TRASMO</p>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik. Vi anerkender børnene ved, at være nærværende og omsorgsfulde. Vi lytter og behandler hvert barn ud fra deres forskelligheder og individuelle behov. Dette gør vi fordi at vi anerkender forskelligheder og vi mener at det er vigtigt at arbejde med/støtte op om hvert barn ud fra det udviklingstrin som det er på.</p> <p>Fra september 2016 er vi påbegyndt at arbejde efter Guldborgsunds arbejdsredskab for dagtilbud; KOMPAS. Her arbejder vi dybere og mere intenst ind i div. Læreplanstemaer, i mindre børnegrupper. Her er der fokus på barnets læring gennem refleksion, men også på pædagogens læring i processen.</p>	

	<p>Vi arbejder som sagt i små børnegrupper med målrettet og beskrevet pædagogisk indhold.</p> <p>En væsentlig del af forældrearbejdet består i dokumentation på flere måder – Intra/Nembørn, hvor der bliver publiceret fra situationer fra hverdagen og div. projekter via skrift og billeder.</p>	
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b></p> <p>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	Vi arbejder tæt sammen med tale- og 2 sprogs pædagoger. Sundhedsplejerske, Ergoterapeut og børnepsykolog.	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>leder, souschef/pæd., derud over 8 pædagoger, 6 medhjælpere /PAUére .kontormand, 3 i/ved køkkenet.</p> <p>Udover studerende fra SOSU skolen og UCSJ, har vi også i perioder udenlandske studerende fra f.eks. Tyskland, Finland og Belgien.</p> <p>Af og til har vi også personer i løntilskud.</p>	
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p> <p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	X
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	X
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b></p> <p>Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p>	<p>Der introduceres til Sofiehusets arbejdsgang og hverdag.</p> <p>Der introduceres til Den anerkendende pædagogik og arbejdsgangen med KOMPAS.</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>2. Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>3. Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>4. Introduktion til praktikstedet</li> <li>5. Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>6. Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>7. Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>8. Den studerendes mødeplan</li> </ol>	<p>Der informeres om faktuelle oplysninger såsom; Tavshedspligt, straffe-/børneattest og arbejdsmiljø.</p> <p><u>Vores forventninger til den studerende:</u></p> <p>Vi forventer at de bliver en aktiv medspiller, som viser interesse for vores projekter og aktiviteter.</p> <p>At den studerende respekterer det enkelte barn og dets behov.</p> <p>At den studerende præsenterer sig for børnenes forældre og evt. fortæller om børnenes hverdag.</p> <p>At den studerende laver dagsorden til div. praktikvejledningsmøder.</p> <p>At den studerende forholder sig undrende og evt. stiller afklarende spørgsmål til div. situationer.</p> <p>At den studerende deltager i planlægninger, oplæg til stuemøder og til personalemøder, hvor det pædagogiske arbejde med børnene debatteres og diskuteres.</p> <p>At den studerende er åben for dialog og konstruktiv kritik.</p> <p>At den studerende udviser interesse til at lære noget nyt, prøve noget nyt, gøre erfaringer og få teori og praksis til at fungere.</p> <p>At den studerende selv anskaffer bøger, som praktikvejlederen anbefaler.</p> <p>At den studerende har kendskab til brug af IT.</p> <p>At den studerende har overtøj med til at kunne være ude – i alt slags vejr.</p>
---	--

	Det forventes også at den studerende har forventninger til os; ...som praktiksted, til vejleder og øvrige personale.
<b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b> Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.	De første dage følger man sin vejleder og observere. Der snakkes om kompetencemål og arbejdsportefolie.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b> 1. 2/3 udtalelse 2. Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Vi udfylder div. skemaer og uploader disse på Fronter. Hvis der viser sig at være problemer med udførelse af praktikken kontakter vi UCSJ.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	15/9-15

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?  Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?  Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læs Sofiehusets velkomstmappe med relevante informationer.</li> <li>- Følg med i den daglige arbejdsgang i huset.</li> <li>- Spørg personalet hvad de laver og hvordan de arbejder med KOMPAS</li> </ul>	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Planlæg, udfør, evaluere og dokumentere et mindre projekt ud fra læreplanstemaerne.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i	Vejledes i brug af SMTT-model og brug af Intra/Nembørn.	

	egne læreprocesser,		
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Den studerende har læst vores kostpolitik.</p> <p>Vi har madordning, som laves ud fra sundhedsstyrelsens kostvejledninger. Personalet tilbydes mod betaling at være med i ordningen.</p> <p>Den studerende støtter op om måltidskulturen og er rollemodel i forhold til spisesituationer – der spises ” pænt” og der smages på maden.</p> <p>Den studerende deltager i skiftning af børn og får lært vores metoder i forhold til hygiejneforhold.</p> <p>Den studerende introduceres til vores APV. Og velkomstmappe.</p> <p>Den studerende har godt kendskab til håndhygiejne, og følger de vejledninger, som personalet har hængt op på stuerne toiletter, omkring bleskift.</p>	

**Anbefalet litteratur: I alle 3 praktikker: Anerkendende Pædagogik af Bente Lyng. Div. bøger/hæfter som bliver brugt i forbindelse med KOMPAS (disse**



kan lånes af personalet i Sofiehuset).

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdsplanen gives den første dag, at den studerende møder i huset – der er blevet snakket om den ved forbesøg. (tider ml. 6.15-16.45)

Den studerende kan i første praktik forvente, at have arbejdstider i mellemtiderne, hvor der er flest børn.

Den studerende skal være forberedt på, at være alene med børn i kortere tid af gangen.(feks.ved bleskift)

#### Den studerendes placering på praktikstedet Placeringen for den studerende.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

#### For alle 3 praktiker:

Placering af studerende vil være vilkårligt. Men det vil være på en stue, hvor der er tilknyttet en medarbejder som minimum har det 2 dage lange vejl. Kursus.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

**For praktikperiode 1:**

**Praktikvejledningen vil være skemalagt 1 gang ugentligt.**

**For praktikperiode 2 og 3:**

**Praktikvejledningen vil være skemalagt hver 14. dag.**

**Udover at den studerende har lavet en dagsorden med punkter/emner, som han/hun vil have taget op til vejl.møde bruges den studerendes logbog og arbejdsportefolie, som styringsredskab for mødet.**

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder ud fra den Anerkendende Pædagogik. Vi forventer at den studerende kan tilrettelægge en aktivitet med børnene

		<p>ud fra sine læringsmål.</p> <p>Vi anerkender det enkelte barn som den det er og hele børnegruppen</p> <p>Vi hjælper børnene med, at finde sammen og lære dem at acceptere hinandens forskelligheder.</p> <p>Vi forventer at den studerende anerkende barnet og kan støtte/vejlede børnene i at være en del af en gruppe.</p> <p>Den studerende skal kunne råde/vejlede i at inkludere – også barnet med særlige behov.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik. I det arbejder vi især med inklusion af alle børn – både i større og i mindre grupper.</p> <p>Dette sker i den faste struktur, som vi i institutionen har til hverdag.</p> <p>Men også i frirum/-leg.</p> <p>Der tages udgangspunkt i det enkelte barn, så alle bliver set og hørt.</p> <p>Dagtilbudsområdet er hele tiden dynamisk.</p> <p>Ny viden tilføres og krav "udefra" påvirker den pædagogiske praksis.</p> <p>Dette drøftes og udvikles på personalemøder, stuemøder og evt. pædagogiske dage.</p>

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Vi er tydelig i vores sprog – også i kropssproget. Vi er nuanceret i vores sprog. Vi er i dialog med børnene, forældre, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere – så vi er omstillingsparate til de forskellige samtaletyper. Derfor er det ekstra vigtigt at være nuanceret.</p> <p>Vi forventer at den studerende går i dialog med forældrene ved aflevering/afhentning. Også når der skal gives evt. informationer om deres barn/børns dag i institutionen.</p> <p>Vi har stuemøder hver 4. uge om formiddagen, hvor kollegaerne fra de andre stuer, passer vores børn også. Her bliver der planlagt hvad der skal ske på stuen og diskuteret/debatteret andre aktuelle ting, som sker på stuen.</p> <p>Der er p-møde 2 gange om året fra kl. 16.30 til 19.30</p> <p>Team møde afdelingsvis hver måned, samt stuemøder ugentligt.</p>

<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi hjælper/guider børnene i at komme i leg og danne gode relationer til hinanden, for at understøtte sociale kompetencer.</p> <p>Dette kan ske ved, at vi personale sætter gang i en leg eller at vi hjælper/støtter med at holde en leg i gang.</p> <p>Vi giver også plads til den frie leg, hvor vi observere legene – holder øje med evt. konflikter. Ved en sådan støtter vi op og snakker om mimiker og følelser.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Der bliver jævnligt lyttet til musik og læst/hørt historier i børnehaven.</p> <p>Der bliver dagligt sunget i vuggestuen samt hørt musik.</p> <p>En af vores medarbejdere (Brit) har gennemført et musik kursus på musikskolen, hvor hun bliver "klædt på" til at kunne undervise i hhv. børnehaven og vuggestuen.</p> <p>Vi har et værksted, hvor det er muligt at arbejde med billedkunst og andre kreative ting. Ylva er Kunstpædagogiskuddannet, og hos hende kan man søge råd og vejledning.</p> <p>Vi arbejder også med drama i børnehaven i perioder..</p>

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi yder meget omsorg – anerkender, hører og ser det enkelte barn. Vi guider forældre/værgere anerkendende, når de har brug for råd og vejledning omkring deres barn/børn – dette er en stor del af det fremmende og forebyggende sundhedsarbejde – både fysisk og psykisk.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Dagtilbudspædagogik 3. praktik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik</b>			
Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
<b>Vidensmål:</b>	<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde</b>

Den studerende har viden om .....	Den studerende kan .....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Vi arbejder/samarbejder godt og professionelt.</p> <p>Vi arbejder ud fra en professionel og anerkendende vinkel i forhold til børn og forældre.</p> <p>Vi (personalet) er delt i 4 refleksionsgrupper – hver gruppe mødes i middagsstunden hver 4. uge, hvor der bliver taget emner op, som man syntes påvirker/undrer en arbejdsmæssigt i hverdagen. Dette hjælper os til at støtte/arbejde med hinanden og ved forældresamtaler.</p> <p>Det hjælper os til at reflektere/undres over hinandens og eget arbejde i praksis.</p> <p>Det hjælper os til at give og modtage kritik.</p> <p>Den studerende skal også turde undres, reflektere, samt turde give og modtage kritik.</p> <p>Dette er udviklende for begge parter – den studerende og os som praktiksted.</p>	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vi har Ipads som vi til tider bruger sammen med børnene.</p> <p>Vi har ipads på alle 6 stuer i huset. 2 personaler har været på kursus og blevet introduceret i brugen af Ipads i institutionen. De har så givet deres viden videre til resten af huset. Vi bruger kun</p>	



udvikling,		<p>anbefalede og alderssvarende apps. Dette sker i små grupper.</p> <p>Vi bruger vores udearealer meget. Vi er glade for vores 2 legepladser. Og da vi ligger meget centralt i byen gør vi også meget i at komme uden for matriklen, det være sig tur til: bibliotek, Zoo, skov og div. legepladser/naturlegepladser.</p> <p>I vuggestuen har vi klap- og firlingevogne, samt 4 Christianicykler og de 2 børnebusser.</p> <p>Børnehavebørnene tager ugentligt bussen til forskellige steder feks. Fuglsang og frugtplantager. Byens skaterbane bliver også brugt. Og vi samarbejder med Bryderklubben.</p> <p>Vi har togkort, så vi kan komme f.eks. til Vordingborg, Sakskøbing og Maribo</p>	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Det er vigtigt at den studerende er aktiv og reflekterende i sit eget – men bestemt også i vores arbejde. Det er vigtigt, at den studerende giver udtryk for sin undren, stiller spørgsmål og kommer med nye ideer/løsningsforslag.</p> <p>Det er godt/sundt for os også, at der kommer "nye øjne" på vores daglige rutiner/pædagogisk praksis.</p> <p>Det er ikke kun den studerende, men også os som skal lærer/udvikles.</p>	

<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi har en aktiv forældrebestyrelse, som der bliver holdt valgt til en gang om året.</p> <p>Forældrebestyrelsen afholder møder 4 gange årligt, hvor de er med i visse beslutningstagninger og kommer med ønsker om div. tiltag m.v.</p> <p>Børnene "kaster til tider bolde/ideer i luften", som vi griber og "bygger videre på".</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder</p> <p>og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion</p> <p>over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi evaluere løbende vores projekter/temaer ud</p> <p>Fra et evalueringsskema (SMTT) evalueres læreplaner og situationer/børn.</p> <p>I forbindelse med KOMPAS evaluer vi efter hvert forløb.</p> <p>her har Guldbogsund lavet skemaer, som vi evaluere ud fra.</p> <p>Vi bruger forskellige former for dokumentation;</p> <p>Billeder, som bliver publiceret på Intra og sat på plancher. Vi skriver dagbog – også på Intra. Her fortæller vi om dagens aktiviteter og gør opmærksom på aktuelle ting på stuerne/i huset.</p> <p>Her er det for den studerendes vedkommende</p>	

		<p>her, at der sættes nogle konkrete mål for forløbet.</p> <p>Der planlægges sammen med vejlederen, hvordan der nås frem til disse mål.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Vi har alle deltaget i førstehjælpskursuser, som bliver opdateret hvert 3. år, som der foreskrives.</p> <p>Til hverdag yder vi førstehjælp – sætter plaster på og trøster.</p> <p>Vi kontakter forældre, når det er nødvendigt.</p>	
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerende kan forvente, at få arbejdstider inden for hele institutionens åbningstider – også i ydertiderne.**

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?



## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål.	Færdighedsmål:	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
Den studerende har viden om...	Den studerende kan .....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?  Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			

## Skole- og fritidspædagogik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål.</b>  <b>Den studerende har viden</b>	<b>Færdighedsmål:</b>  <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b>  <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b>  <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		



forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:****Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode****Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerende vil opleve at arbejde individuelt og inden for institutionens åbningstid.****Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Den studerende vil være tilknyttet en bestemt stue.**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

**Den studerende kan forvente vejledning hver anden uge.**

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b>	<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
Den studerende har viden	Den studerende kan .....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?	

om .....		Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte		

	udvikling og læring.		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Social- og specialpædagogik 3.praktik</b>			
<b>Kompetenceområde:</b> Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b>  <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b>  <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			

<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?

