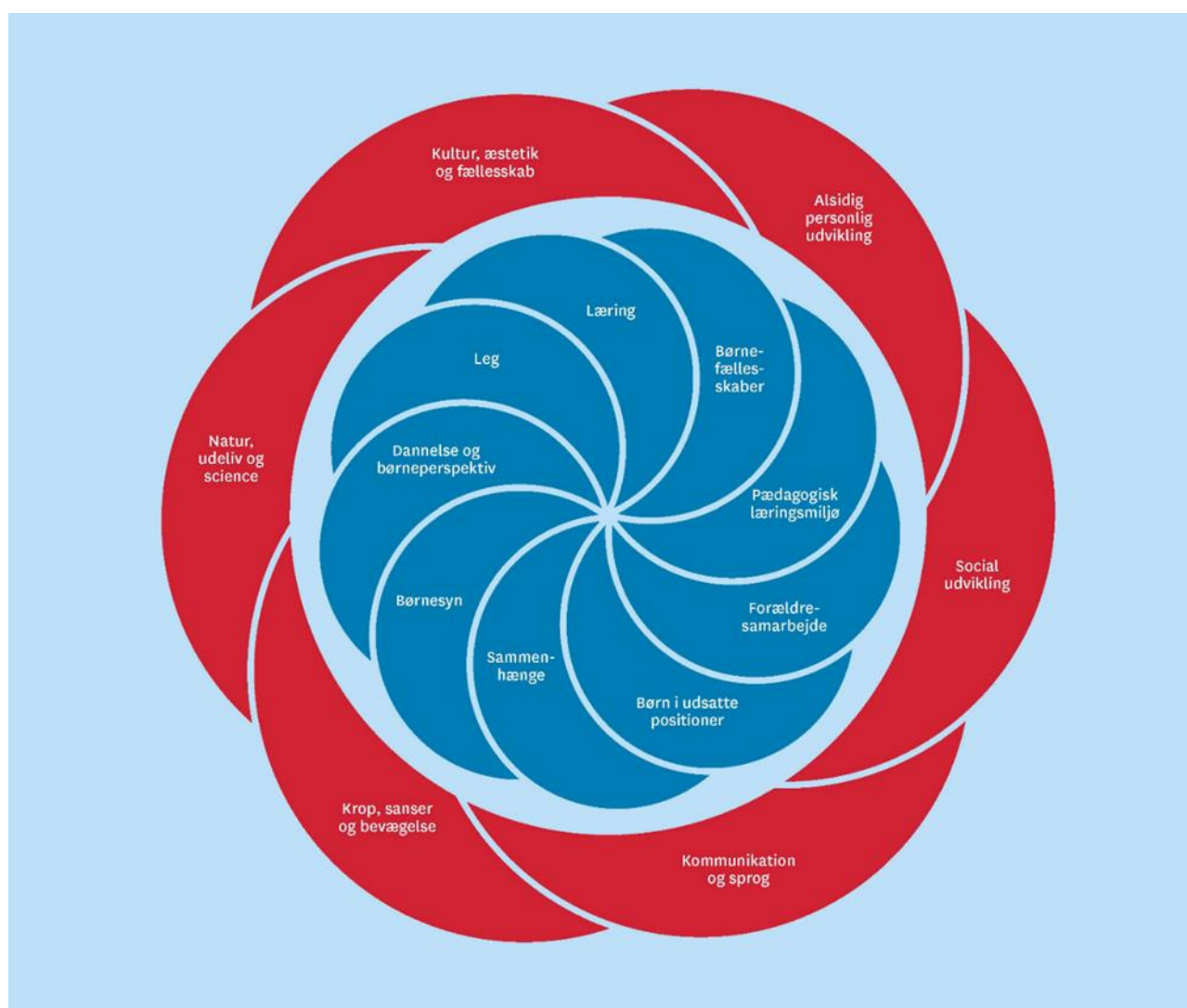




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Sofiehuset





Det pædagogiske læringsmiljø:

I Sofiehuset har vi fokus på vores læringsmiljø og daglige rutiner i hverdagen, så det giver mening, skaber forudsigelighed og trykthed for børnene, så de kan udvikle sig i trygge rammer. Vi bestræber os på at skabe "en rød tråd" fra vuggestue til børnehave.

Når et barn begynder i Sofiehuset, bliver barnet en del af sangglad. Sangglad er blandt andet sangsamlinger, hvor vi synger forskellige sange, øver rim & remser og styrker sprog & motorikken. Sangene/sanglekene tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans temaer. Dette er gennemgående fra vuggestue til børnehave, hvor sangsamlingen bliver tilpasset til børnenes nærmeste udviklings zone (NUZO) og udfordrer børnene individuelt.

Børnene deltager i de daglige rutiner og gøremål på hver deres individuelle niveau. Vi arbejder med børnenes udviklingszoner, hvor vi tager højde for deres individuelle niveau og langsomt bygger på. Det kan være at de starter med at bære tallerkenen over til rullebordet, og når de mestrer dette, bygges videre med at nu kan barnet også gå med koppen – og er der vand i, kan barnet hælde det ud, inden den kommer på rullebordet. Dette giver børnene en oplevelse af sammenhæng, selvstændighed og vi ser en stor begejstring og stolthed fra børnene når det lykkes. På sigt kan barnet blive i stand til at bruge sine erfaringer i andre lege og udviklingsammenhænge.

Såvel stuerne som legepladserne er inddelt i forskellige legemiljøer. Det giver ro, overskuelighed samt mulighed for fordybelse for det enkelte barn. Personalet positionerer sig i de forskellige miljøer.

Vi har fokus på at stuerne fremstår indbydende ved, at legetøjet står i børnehøjde og i umiddelbar nærhed af lege/læringsmiljøet. Derved inspireres barnet til selv at igangsætte og udvikle lege/aktiviteter sammen med andre børn fra stuen. Sammen med børnene skaber vi et roligt miljø, hvor der er plads til fordybelse og udvikling.

De fleste stuer har møbler på hjul, hvilket gør, at vi hurtigt kan tilpasse legemiljøet til legen. Vi arbejder med visuel guidning samt genkendelighed på hver stue gennem sangsamling. Der er synlige tal, bogstaver, former, farver m.m. på stuerne afhængigt af, hvilken aldersgruppe vi arbejder med. Dette indbyder til dialog med barnet/børnene.

Vi har skiftende temaer på stuerne, der tydeligt viser, hvilket tema vi arbejder med i den pågældende periode.

I børnehaven er legepladsen overordnet delt i fire legemiljøer: cykelbane, sansehøve og bålhytte klatretårnet og bakken, boldbane, gyng og legehuse, fugleredegyng, grønt område og sandkasse

I vuggestuen er legepladsen overordnet delt i fem legemiljøer: fugleredegyngen, legehuse med sandkasse, lufthavn, klatretårn og træbåd.

Fælles for alle legemiljøerne er, at de på hver sin måde indbyder til motoriske udfordringer, sprogudvikling og sociale relationer herunder rolle- og regellege.

Når årstiden og vejret tillader det, bliver der taget indendørsaktiviteter med ud på legepladsen f.eks. Lego, biler, tegne & male aktiviteter. Vores intention er at der skal være mulighed for alle børn at kunne deltage i aktiviteterne uanset barnets udviklingsstrin.

Hvad er vi særligt optaget af:

I Sofiehuset har vi særlig fokus på udvikling af vores læringsmiljøer og sprogmiljøet.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Vi prioriterer vores daglige samarbejde med forældre højt og er altid klar til en dialog. Er det ikke muligt her og nu, aftaler vi et møde, hvor vi har tid til at tale sammen.

Når nye forældre kontakter os, og deres barn har fået plads i Sofiehuset, aftaler vi første besøg på stuen med stuens personale. Her får forældrene en introduktion til Sofiehuset. Der bliver fortalt om dagens rytme på stuen, hvad barn og forældre kan forvente af os, og hvad vi forventer af dem. Hvis nødvendigt deltager tolk.

Forældrene får materiale, som vi beder dem udfylde omkring søvnrytme, kost og spisevaner, barnets start i livet, og om der er særlige forhold, som vi bør have kendskab til omkring barnet. Herefter aftaler stuens personale den videre indkøring af barn og forældre til huset, hvilket er individuel.

Ved bekymring omkring et barns trivsel eller udvikling, reflekterer personalet internt. Ledelsen inddrages og efterfølgende igangsættes en handling i samarbejde med forældrene.

Hele huset samarbejder med den kommunale tandpleje. Både vuggestuen og børnehaven får besøg af tandplejen med jævne mellemrum. Børnehavebørnene besøger derudover tandklinikken stuevis.

Der aftales en indkøring, hvor forældrene er med på stuen med fokus på at se hinanden an og lære hinanden bedre at kende. Efterhånden som barnet bliver mere tryk ved personalet og den øvrige børnegruppe, øges dagene gradvist.

Indkøring af nye børn er altid individuel, men forløber typisk over 1-2 uger.

Når vuggestuebarnet fylder 2 år, tilbydes forældrene en samtale, der forbereder dem på en forestående børnehavestart og med de forventninger, der følger med til det f.eks. renlighedstræning og selvhjulpenhed.

Når vuggestuebarnet overgår til børnehaven, guider personalet fra vuggestuen forældrene videre til barnets kommende stue, for at hilse på børn og personale på den nye stue. Personalet fra vuggestuen går på besøg med barnet inden opstart på ny stue.

Ligeledes har vi en aftale med Skovbørnehaven Skovtrolden om en besøgsrække der inden opstart.

Når vi modtager børn fra dagplejen, er det samme procedure som ved vuggestueopstart med intro, besøg og indkøring.

Når barnet bliver "førskolebarn", bliver barnet en del af Kometstuen. 1. april fordeles personalet fra Kometstuen på de øvrige børnehavegrupper, hvor de lærer børnene at kende i deres trygge miljøer. I mindre grupper begynder førskolebørnene at være på Kometstuen, hvor de spiser og leger, så børnene bliver bekendte med de nye lokaleforhold samt deres nye pladser.

I løbet af april måned samles hele førskolegruppen i kortere perioder til forskellige lege og opgaver. 1. maj er børnegruppen klar til at indtage deres "lokale", og de rykker permanent på Kometstuen.

Førskolebørnene fordeles ud til flere skoler her i Nykøbing by. Vi samarbejder med vores distriktsskole - Østerbroskolen i forhold til besøg og overlevering. Vi besøger også gerne andre valgte skoler sammen med børnegruppen før opstart.

Når personalet ser gode børnefællesskaber opstå, opfordrer de forældrene til at styrke det ved f.eks. private legeaftaler. Personalet har en god daglig kontakt med forældrene, og det er ofte der, legerelationer vendes, så forældrene har mulighed for at understøtte dem.

Det skal nævnes, at vi også har fokus på de børnefællesskaber, der er knap så gode, og vi ligeledes samarbejder med forældrene omkring det. Vi som pædagogisk personale guider og hjælper børnene i at danne gode relationer og indgå i forskellige fællesskaber som en god kammerat/ven.



Hvad er vi særligt optaget af:

I Sofiehuset er vi særligt optaget af at have en god dialog med forældrene om deres barns trivsel. Vi giver gerne dagligt en lille bemærkning om barnets dag til forældrene, som viser, at vi har set deres barn.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

I forbindelse med de pædagogiske aktiviteter bestemmer børnene, hvad de vil lege med ud fra de rammer, der bliver sat.

Børnene har indflydelse på de sange, der skal synges. De øver sig i at vente på tur og give plads til hinanden med støtte og guidning fra personalet.

De øver sig i at indgå i et demokratisk sangfællesskab, hvor alle har en stemme.

Børnene har medbestemmelse i forhold til legemiljøerne, hvor de er med til at vælge hvilke aktiviteter der skal være.

Personalet bestræber sig på at positionere sig ud fra børnene, aktiviteterne og dagligdagens rutiner, så de er tilgængelig for børnene. Dette er med til at skabe tryghed, ro og fordybelse for børnene.

Vi arbejder ud fra et individuelt børnesyn, hvor personalets rutiner og syn på barnet justeres ud fra det enkelte barns behov, for at tilgodese barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Gennem barnets nærmeste udviklingszone støtter, guider og udfordrer personalet det enkelte barn.

Hele Sofiehuset tager aktiv del i "dannelsesrygsækken", som er Guldborgsund Kommunes kulturelle tilbud til børn & unge. Vi deltager i de tilbud som henvender sig specifikt til vores aldersgruppe.

Hele huset har deltaget i sangglad og er blevet certificeret som en sangglad institution.

Gennem hele dagen bliver børnene styrket i selvhjulpethed ud fra deres individuelle udviklingsniveau. Dette kommer f.eks. til udtryk i spise, garderobe- og badeværelsessituationer. Barnet får lov til at øve sig og mestre det, de allerede har lært.

Igennem leg og aktiviteter bliver børneperspektivet inddraget både i vuggestue og i børnehave. Ved sangsamlinger inddrager vi barnets perspektiv ved, at barnet opfordres til at foreslå en handling eller en bevægelse i forbindelse med sangen. Vi inddrager ligeledes hele børnegruppens perspektiv i sangsamlingen ved, at de voksne trækker sig i baggrunden og lader børnene synge højest eller vælge, hvad der skal ske.

Vi tager ugentligt på udflugter i vores nærmiljø. Det kan f.eks. være ture til skoven, biblioteket m.m. I perioder besøger vi restauranter, biografen og andre kulturinstitutioner, så børnene udforsker og bliver nysgerrige omkring, hvordan de begår sig socialt ude i nærmiljøet.

Vi deler stuerne op i små læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at børnene kan tilgå forskelligt slags legetøj og materialer, så de kan fordybe sig i de små miljøer.

Vi har legetøj, spil og puslespil tilgængelig for børnene på stuerne, som de selv kan udforske, men vi har også spil, som den voksne tager frem og skaber et andet læringsrum med, hvor den voksne er med i aktiviteten.

I Sofiehuset arbejder vi med dannelse, børnesyn og børneperspektiv gennem vores kerneopgave, hvor vi er med til at udvikle barnets muligheder for at mestre egen tilværelse senere i livet. Dette ses blandt andet ved, at vi støtter op om barnets frie valg, for eksempel har børnene mulighed for at vælge til og fra i forhold til, hvad og hvem de vil lege med samt, hvordan legen udformes.

Hvad er vi særligt optaget af:

I Sofiehuset er vi særligt optaget af at gøre barnet robust og give det en god tilgang/kendskab til det omkringliggende samfunds forventninger. Vi voksne forsøger at sætte os i barnets sted ved at reflektere over vores faglige beslutninger og handlinger i den daglige praksis.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Både vuggestuen og børnehaven holder sangsamling, hvor alle børn er deltagende på deres individuelle niveau.

I vuggestuen er fokuset på sangsamlingen koblet op på tryghed, nærvær, genkendelighed. Personalet er nede i børnehøjde, hvor vi hjælper og guider børnene gennem sangsamlingen.

Måden hvorpå vi sikrer, at alle børn er en del af fællesskabet i børnehaven er, at børnene skiftevis kommer med idéer og kommentarer til f.eks. sange i sangsamlingen.

Fælles for vuggestuen og børnehaven er, at vi hjælper børnene ind i legerelationer. Dette gør vi f.eks. i sandkassen, hvor vi guider det enkelte barn ind i legen med andre børn ved at bruge sig selv som værktøj, og ved at se hvilke egenskaber det enkelte barn besidder, og anvender det til at skabe en leg, hvor andre børn har lyst til at deltage. Dette gør vi for at styrke børnenes indbyrdes relationer og for at styrke deres relationer til de voksne. Børnenes personlige og sociale kompetencer styrkes og udvikles herigennem.

Vi bruger vokseninitierede aktiviteter i form af spil til at inddrage børnene i fællesskaber på kryds og på tværs.

Spillenes formål varierer alt efter, hvad målet er, men fælles for dem er at få skabt et fællesskab, hvor vi skaber nogle kulturer, hvor børnene bruger sig selv og de andre børn til at styrke deres relationer.

Vi guider børnene i deres deltagelse ved at gå foran, ved siden af og bagved børnene i aktiviteter. Vi støtter børnene i samspillet med andre børn, f.eks. ved, at hjælpe dem med at sætte ord på egne og andres grænser og følelser.

Et eksempel kan være, at et barn kommer over med en bog, hvorefter andre børn strømmer til for at læse bogen. Når bogen er læst, vil børnene læse endnu en bog og henter en ny. I stedet for at læse endnu en bog, spørger personalet børnene, om de ikke kunne tænke sig at læse bogen sammen i stedet for.

I Sofiehuset mødes forældrene af smilende og nærværende voksne, der er klar på en snak, når behovet opstår. Er der ikke lige tid i den givne situation, finder vi i samarbejde med forældrene en tid.

Personalet arbejder ud fra teorien om, at børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet lige. Altså vi ser på børnenes individuelle behov og forudsætninger for udvikling og læring.

Når/hvis et barn er i en udsat position i kortere eller længere periode, samarbejder personalet og ressourcepædagogerne (faglige fyrtårne, tidlig indsats-, bevægelses- og sprogvejledere) med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling.

Dette gøres oftest gennem en GUSA-dialog.

Personalet anvender indsamlet data vedrørende barnet såsom TRAS, TrasMo, DPU og sprogvurderingen. Vi har derefter mulighed for at understøtte med en målrettet indsats, der kan styrke barnet der, hvor det er udfordret.

Vi inddrager Guldborgsund kommunes tværfaglige samarbejdspartnere, hvis dette er nødvendigt.

Hvad er vi særligt optaget af:

I Sofiehuset er vi særligt optaget af at sikre en tidlig indsats for de børn, der måtte have behov for dette. Dette sker i tæt samarbejde med forældrene



Leg & Læring:

I Sofiehuset rammesætter vi legene på stuerne ved at vælge forskelligt legetøj og lader børnene være medbestemmende i forhold til, hvilket legetøj, der skal leges med, sådan at der er tilbud til alle børn. Vi sætter os sammen med børnene og er aktivt deltagende i deres leg. Vi sætter ord på deres lege, følelser og handlinger.

Vi inddrager f.eks. børnene gennem sangsamlingen så alle børn får mulighed for at deltage i fælleslege.

Vi bruger meget tid på læring omkring, hvordan vi behandler hinanden, og hvordan vi snakker med og til hinanden. I børnehaven snakker vi meget i legene om, hvordan vi inddrager hinanden, og hvordan vi kan bruge hinanden.

I Sofiehuset arbejder vi ud fra tesen om, at dét barnet kan selv, gør barnet selv. Vi har fokus på øjenkontakt, mimik og gestik.

Barnet kravler selv op på stolen (nogen med hjælpe fra en voksen), kravler selv op på puslebord, blive selvhjulpne i forhold til selv at tage tøj af og på. Når vi f.eks. er på tur, kommer børnene op fra klapvognene og går selv. I sangsamlinger er børnene fysiske aktive og bruger deres sanser og bevægelsesapparat.

Vi har i Sofiehuset valgt at have særlig fokus på barnets sproglige udvikling. Alle børn bliver sprogvurderet som 3, 4 og 5-årig.

Vi understøtter børnenes spontane lege ved at være nærværende og i børnehøjde. Vi sætter ord på deres lege og snakker om legetøjet. Vi sætter ord på alt, hvad vi gør i løbet af dagen - stort som småt, tanker, følelser og handlinger. Når vi spiser, er i garderoben, når vi pusler/ved toiletbesøg hjælper vi børnene med at sætte ord på deres handlinger.

Dette gør vi for at støtte op om barnets sproglige udvikling, identitetsdannelse og selvforståelse.

Vi styrker barnets sprog ved at være nysgerrig på det enkelte barn, følge barnets spor, få en viden om barnets sprog i hjemmet, have en viden om barnets sprogudvikling i alle alderstrin, iagttagelser/observationer omkring barnet m.m. Samtidig har vi fokus på NUZO (nærmeste udviklingszone). Alt foregår med øje for barnets alderstrin. Gennemgående for hele huset er, at vi er tydelige i vores verbale og nonverbale kommunikation.

Vi har fokus på at tale langsomt, anvende korte og tydelige sætninger og anvende et nuanceret sprog. Vi læser dagligt bøger, øver rim og remser, og "laver tavle", hvor vi taler om dagens rytme, dato, vind og vejr, ugens bogstav og hvem der dækker bord m.m.

I Sofiehuset har vi et sprogrum, der indeholder forskelligt sprogligt materiale såsom poser med bøger til dialogisk oplæsning, spil, biblioteksbøger m.m.

Gennem sprogvejlederen kan materialet lånes med hjem.

Igennem vores daglige sangsamlinger vægtes børnenes bevægelsesglæde meget. Der synges og leges sanglege/bevægelseslege hvor vi udfordrer kroppens forskellige bevægelsesmuligheder.

Vores rim og remse gulvmærkater rundt omkring i huset appellerer til sjov, leg og læring.

Hvad er vi særligt optaget af:

I Sofiehuset er vi særligt optaget af at barnet får lov til at være barn, og får en legende og lærerig barndom.



Evalueringsskultur

De faglige fyrtårne og ledelsen har i samarbejde udarbejdet en funktionsbeskrivelse for de faglige fyrtårne. De faglige fyrtårne er opsøgende og vejledende omkring f.eks. læringsmiljøerne på stuerne og personalets positioneringer.

Personalet ved, at de kan hente råd og vejledning hos de faglige fyrtårne. Personalet kan selv lave aftaler med de faglige fyrtårne for at få den hjælp eller rådgivning, de har behov for. Hver anden mandag er afsat til dette formål.

De faglige fyrtårne er selv opsøgende, hvis de bliver bekendt med en problemstilling i huset. Ledelsen opfordrer til og formidler ligeledes kontakten mellem de faglige fyrtårne og personalet ved relevante faglige problemstillinger.

I Sofiehuset har vi endnu ikke en systematisk evalueringsskultur.

Indtil januar 2023 har der været en systematisk kollegial refleksion blandt personalet. Dette forventes erstattet med en evalueringsskultur, men vi skal først lære en evalueringss metode/teori at kende, hvilket vi skal introduceres til, på vores personale lørdag i oktober 2023. Sofiehuset har indgået aftale med Professionshøjskolen Absalon omkring et undervisningsforløb.

Igennem vores læreplansforløb har der været planlagt refleksion efter hver 5. uge. Derudover har personalet fast haft 2 t. månedligt til kollegial refleksion.

Gennem MUS-samtaler har personalet haft mulighed for at fremkomme med ønsker til kurser/uddannelse, ligesom ledelsen har opfordret medarbejdere til et efteruddannelses- og kursusforløb.

Ved nye kommunale kompetencetiltag opfordres/melder personalet ind i forhold til kompetencer og interesser.

Der er kontinuerligt medarbejdere, der er i gang med uddannelse enten i form af diplom moduler, opgradering af uddannelse fra medhjælper til PA og fra PA til pædagog eller fra pædagog til vejleder (sprogvejleder, fagligt fyrtårn, bevægelsesvejleder, tidlig indsatsvejleder).

Den fremgangsmåde forventes at fortsætte. Det er vigtigt, at personalet vælger efter faglige interesser, samt at der er en bred fordeling iblandt medarbejderstaben i hele Sofiehuset.

Når pædagogens faglige udvikling og opmærksomhed styrkes, vil det afspejles i børnenes trivsel, læring og udvikling. Personalets faglige kompetencer gør, at der gennem en dynamisk pædagogisk praksis er særlig opmærksomhed på det enkelte barns og børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

Hvad er vi særligt optaget af:

I Sofiehuset er vi særligt optaget af at skabe en evalueringsskultur, som bygger på anvendelse af data og de erfaringer, vi som personale, har indsamlet.

Personalet har en stærk refleksionskultur, som nu udbygges.

Gennem undervisningsforløb og faglitteratur påbegyndes processen med tilegnelse af en evalueringssmetode på en personalelørdag i oktober 23.