



TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Sofiehuset

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag d. 25.02. 2025
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen Pædagogisk konsulent Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	Torsdag d. 27.02. 2025
Deltagere i den faglige dialog:	<u>Sofiehuset:</u> Dagtilbudsleder: Anja Pedersen Souschef: Elisabeth Jart Kastrup Pædagogiske medarbejdere: Nia Linning Olsen – pædagog/tidlig indsats/fagligt fyrtårn Lene Harding Lund – pædagog/sprogvejleder Ylva Pettersson – pædagog/sangglad Trine Grænge – pædagog/fagligt fyrtårn Maria Vedel Olsen – pædagog/fagligt fyrtårn <u>Forældrebestyrelsen:</u> Amanda Lolk Johansen Sabrina Egedal <u>Ledersparringsmakker:</u> Tina Sander-Bjerger, Naturbørnehaven Den Røde Skole

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

I Sofiehuset observeres tillidsfulde børn. Under rundvisningen fortæller de, at det bedste ved at gå i børnehaven er at have gode venner. De beskriver, hvordan de får trøst og kram af de pædagogiske medarbejdere, hvis de har behov for det. De fortæller også, at de kan huske, hvilken stue de gik på i vuggestuen, og hvem de pædagogiske medarbejdere var dengang.

De pædagogiske medarbejdere er positioneret og velorganiserede, og det fremgår tydeligt, hvem der har hvilke opgaver. Generelt udviser Sofiehuset en høj grad af organisering.

Der ses tydelige rutiner under tilsynet som er kendte for børnene. Rutinerne er visualiseret via piktogrammer, som børnene anvender. De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene, og der er en positiv atmosfære og stemning i Sofiehuset.

De fysiske læringsmiljøer og rammer i Sofiehuset fremstår opryddelige og overskuelige.

Der observeres en praksis, hvor voksenperspektivet kommer i forgrunden frem for børneperspektivet. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der skal skabes en balance mellem dette, hvor der arbejdes med den pædagogiske intention og at børnene høres og har indflydelse på dagligdagen.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børnehuset Sofiehuset er normeret til 80 børnehavebørn og 55 vuggestuebørn. Der er pt. indmeldt 85 børnehavebørn og 38 vuggestuebørn.



Tilsynsrapport

	10 af vuggestuepladserne er forbeholdt børn til Skovbørnehaven Skovtrolden. <u>Børnehuset Sofiehusets åbningstider:</u> • Kl. 6.15 – 16.30 mandag – onsdag • Kl. 6.15 – 16.45 torsdag • Kl. 6.15.- 16.00 fredag Der åbnes fælles i vuggestuen, hvor der tilbydes morgenmad frem til kl. 7.30. Kl. 7.00 åbnes en børnehavestue, og kl. 7.30 åbnes 1-2 vuggestuegrupper mere. Der lukkes ligeledes fælles fra vuggestuen om eftermiddagen. Børnehavebørnene kommer ned i vuggestuen omkring kl. 16.15, hvor de samles med vuggestuebørnene indtil lukketid. I Sofiehuset er der følgende stuer/børnegrupper: <u>Regnbuestuen (vuggestue 0-3,1 år) 12 børn:</u> 1 pædagog 37 t. 2 pædagogiske assistenter 37 t. <u>Stjerneskuddet (vuggestue 0-3,1 år) 10 børn:</u> 1 pædagog 37 t. 2 pædagogiske assistenter 37 t. <u>Stjernestuen (vuggestue 0-3,1 år) 8 børn:</u> 1 pædagog 37 t. 2 pædagogiske assistenter 37 t. <u>Månestuen (vuggestue 0-3,1 år) 8 børn:</u> 1 pædagog 37 t. 1 pædagogisk assistent 37 t. <u>Solstuen (børnehave 3,1-skolestart) 21 børn:</u> 2 pædagoger 37 t. 1 medhjælper 37 t. – midlertidigt ansat 1 pædagogstuderende 32,50 t. <u>Planetstuen (børnehave 3,1-skolestart) 23 børn:</u> 2 pædagoger 37 t. 1 pædagogisk assistent 37 t. <u>Himmelrummet (børnehave 3,1-skolestart) 23 børn:</u> 2 pædagoger 37 t. 1 pædagogisk assistent 37 t. <u>Kometstuen (børnehave 3,1-skolestart) 18 børn:</u> 2 pædagoger 37 t. <u>Køkkenet:</u> 1 kostfaglig eneansvarlig 37 t. 1 husassistent 30 t. Køkkenet er dagligt åbent i tidsrummet kl. 6.00 – 15.30 <u>Ledelsen:</u> 1 dagtilbudsleder 37 t. 1 souschef 37 t.
--	---



Tilsynsrapport

--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Vores sangsamlinger
- Vores interne overgang fra vuggestue til børnehave
- Børnenes selvhjulpenhed

**OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN**

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Leg og læring:*Hvordan kan Sofiehuset generelt øge fokus på indretning af stuerne i form af rum opdeling, legetøj i børnehøjde mv?*

Vi har ladet os inspirere af hinandens stueindretning ved at gå nysgerrigt på besøg internt i huset.

Vi har sparret med hinanden i forbindelse med stueindretning. Nogle stuer har gjort brug af de faglige fyrtårne, nogle har sparret med kollegaer og andre har forsøgt sig på egen hånd ud fra læringsstema og børnegruppens behov.

Ledelsen har spurgt undrende og nysgerrigt ind til indretning samt tilgængeligt legetøj, når de har haft deres gang på stuerne samt på planlægningsmøderne.

I samråd med ledelsen har de faglige fyrtårne været rundt på stuerne for at være nysgerrige og undrende på stuerne indretning og legetøj i børnehøjde.

Der er indkøbt nyt inventar til læringsmiljøerne i vuggestuen samt generel opdatering i hele huset i form af legetøj, materialer og opbevaringskasser/hylder m.m.

Stuevis har de pædagogiske medarbejdere evalueret på udviklingspunktet. Dataindsamlingen til brug af analysen har været individuel. Der er gjort brug af videooptagelse, billeder, observationer og praksisfortællinger.

Sprog:*Hvordan kan Sofiehuset udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? F.eks. gennem indsats med de 10 sprog strategier og turtagning?*



Tilsynsrapport

	I 1. halvår af 2024 deltog to pædagogiske medarbejdere samt 8 børnehavebørn i et mindre scienceprojekt med Annika Foxby fra Professionshøjskolen Absalon. Hele medarbejderstaben deltog i februar 2024 til det indledende "kick off" møde med Annika. Fokus var at inspirere os til at anvende en mere åben og undrende spørgeteknik overfor børnene i vores pædagogiske praksis. Hele medarbejderstaben deltog ligeledes i maj 2024 i det afsluttende "kick out" møde, hvor de to pædagogiske medarbejdere, i samråd med Annika, fortalte om deres erfaringer med forløbet. Til "kick out" blev der trukket tråde til den daglige pædagogiske praksis ift. anvendelse af en mere åben og undrende spørgeteknik overfor børnene. Alle pædagogiske medarbejdere har fået udleveret den lille spørgeguide fra kommunens scienceprojekter til understøttelse af åbnende og nysgerrige dialoger med børnene. Sprogvejlederne har fokus på turtagning i hverdagen hos de pædagogiske medarbejdere i forbindelse med vejledning af sprogindsatserne. Stuevis har de pædagogiske medarbejdere evalueret på udviklingspunktet. Dataindsamlingen til brug af analysen har været individuel. Der er gjort brug af videooptagelse, billeder, observationer og praksisfortællinger.
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Leg og læring:**

Hvordan kan Sofiehuset generelt øge fokus på indretning af stuerne i form af rum opdeling, legetøj i børnehøjde mv?

Under den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere, at alle stuer har fokus på arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. Der er fokus på, at bøger og kreativt materiale er tilgængeligt for børnene og er i børnehøjde. Der er en bevidsthed om, at de fysiske læringsmiljøer tilpasses efter børnegruppens alder og sammensætning. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at deres læringsmiljøer er dynamiske, og at børnene f.eks. gerne må tage klodser med i dukkekrogen, da det kan åbne op for en anden fantasifuld leg.

De faglige fyrtårne har sammen med ledelsen inspireret stuerne i forhold til, hvordan man kan inddrage børnene i indretningen og udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. De faglige fyrtårn oplever, at der er fokus på børnesynet, når der arbejdes med dette.

Der er fra både de pædagogiske medarbejdere og ledelsens side fokus på, at der skal arbejdes med de udendørs fysiske læringsmiljøer i foråret, og hvordan man kan tage indendørs legetøj med ud og dermed give læringsmiljøerne og legetøjet et nyt fokus.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet struktureret med dette udviklingspunkt. Der ses en bevidsthed hos de pædagogiske medarbejdere om, at dette udviklingspunkt kræver opmærksomhed og fokus for at arbejde kontinuerligt med de fysiske læringsmiljøer.



Tilsynsrapport

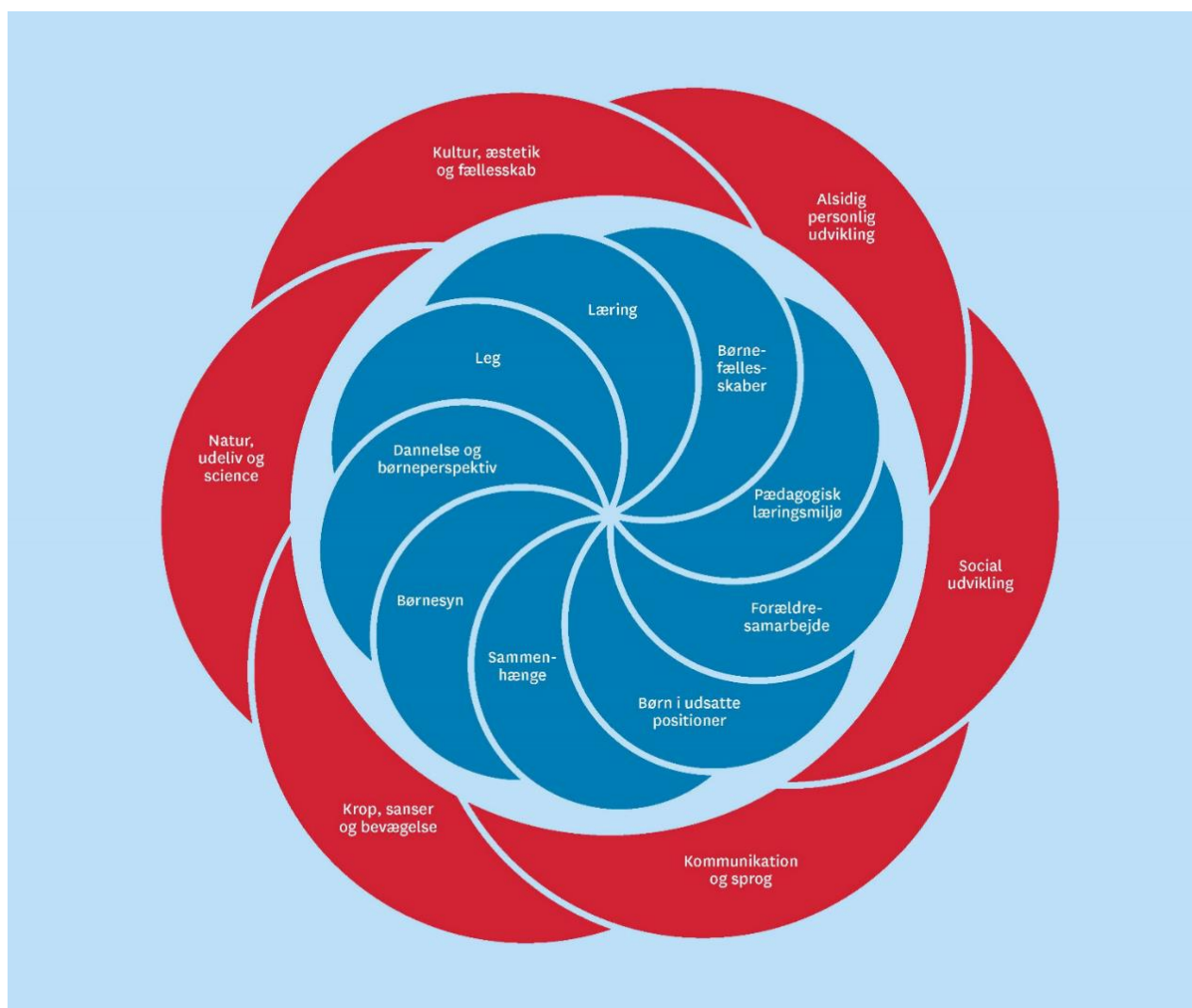
Sprog:

Hvordan kan Sofiehuset udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? F.eks. gennem indsats med de 10 sprog strategier og turtagning?

Ledelsen beskriver, at arbejdet med dette udviklingspunkt er i gang. Der er stadig behov for opmærksomhed på dette punkt for at mindske variationen mellem stuerne. Der er et ønske om at skabe en mere ensartet praksis gennem hele huset. Ledelsen beskriver, at sprogvejlederen er begyndt at komme på stuerne, f.eks. i vuggestuen, for at sparre og reflektere sammen med de pædagogiske medarbejdere i forhold til sprogindsatsen generelt.

I Sofiehuset er sprogvejlederen i gang med at lave sprogkufferter, der skal understøtte dialogisk læsning, hvor der ligeledes er mulighed for at få vejledning, når de skal anvendes på stuerne. Dette er for at guide og støtte kollegaerne i arbejdet med dialogisk læsning.

Under tilsynet ses en variation i anvendelsen af undrende og åbnende spørgsmål i dialogen med børnene. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der, som ledelsen beskriver, stadig skal være opmærksomhed på dette punkt.





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi er opmærksomme på det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Vi er i tæt dialog med forældrene, hvis vi oplever bekymring omkring et barns trivsel og udvikling. Ved bekymring om et barns trivsel eller udvikling, reflekterer de pædagogiske medarbejdere internt og inddrager Sofiehuset's ressourcepersoner. De pædagogiske medarbejdere beskriver kort deres bekymring efterfulgt af, hvad de ønsker vejledning til, på et internt arbejdspapir, som afleveres til både ressourcepersonen og ledelsen. Derudover anvender vi forskellige arbejdsredskaber til understøttelse af en bekymring hos et barn såsom oversigt over sprogets milepæle, oversigt over sansemotoriske fokuspunkter, GUSA, Tras, TrasMo, DPU samt sprogvurdering. Disse arbejdsredskaber er med til at vise et billede af barnets nuværende udvikling og trivsel. Hvis der forsat er en bekymring, udarbejdes en handleplan og der igangsættes en pædagogisk indsats i tæt samarbejde med forældre og ledelse. Ledelsen inddrages altid hvis der er behov for yderligere hjælp til barnet i form af tværfaglige samarbejdspartnere. Hele huset samarbejder med den kommunale tandpleje. Både vuggestuen og børnehaven får årligt ét besøg af tandklinikken. Derudover besøges tandklinikken af børnehavegrupperne én gang årligt. I tæt samarbejde med tandklinikken har vi fokus på brugen af sut ift. barnets sproglige udvikling.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Når nye forældre kontakter os, og deres barn er tildelt plads i Sofiehuset, aftaler vi første besøg på stuen med stuens pædagogiske medarbejdere. Her får forældrene en introduktion til huset. Der bliver introduceret til AULA, fortalt om dagens rytme på stuen, hvad børn og forældre kan forvente af os, og hvad vi forventer af dem. Hvis nødvendigt deltager tolk. Vuggestuens forældre får udleveret materiale, som vi beder dem udfylde omkring søvnrytme, kost- og spisevaner, barnets start på livet, samt om der er særlige forhold, vi bør have kendskab til omkring barnet. Forældre til udefrakommende børn i både vuggestue og børnehave får et kartotekskort, som de skal udfylde. Herefter aftaler stuens pædagogiske medarbejdere med forældrene den videre indkøring af barnet. I opstartsfasen er forældrene med barnet på stuen, for at skabe tryghed. Efterhånden som barnet bliver mere tryk ved de pædagogiske medarbejdere og den øvrige børnegruppe, sluses forældrene ud og vuggestuetiden



Tilsynsrapport

øges gradvis. Indkøring af nye børn er altid individuel, men forløber typisk over 1-2 uger.

Vi arbejder ud fra børnenes individuelle behov ift. søvn hen over dagen. Det gør vi fordi den gode søvn har indflydelse på barnets sociale- og indlæringsmæssige udvikling samt mentale overskud. I praksis betyder det, at vi som udgangspunkt lader barnet sove, til det vågner af sig selv.

I takt med at barnet bliver ældre ændrer barnets søvnbehov sig. Her er vi i tæt dialog med forældrene for at finde en god og fælles løsning for barnet. Det er f.eks. i overgangen fra én til to lurer, eller når barnet begynder at kunne slippe middagsluren. Både vuggestue- og børnehavebørn tilbydes lur i middagsstunden.

De vuggestuebørn som ikke længere har behov for at sove til middag, går med ud på børnehavens legeplads i middagsstunden sammen med en af de pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen.

Når barnet fylder 2,5 år, afholdes en forældresamtale, hvor forældrene forberedes på den kommende børnehavestart, med de forventninger det medfører. Dette omhandler blandt andet selvhjulpenhed og renlighedstræning.

Før vuggestuebarnet rykker i børnehave, guider vi forældrene videre til barnets kommende stue, for at hilse på børn og det pædagogiske personale på den nye stue.

Hver tirsdag/torsdag formiddag går de 2-4 ældste vuggestuebørn stuevis sammen med én af de pædagogiske medarbejdere fra stuen på besøg i børnehaven. Vi har udarbejdet et internt rul, så alle 4 børnehavegrupper besøges med jævne mellemrum inden børnehavestart.

Brobygningen skaber muligheder for relations dannelse til både de større børn samt de pædagogiske medarbejdere inden opstart.

Erfaringen fra 2024 viser, at børnene er mere trygge i overgangen fra vuggestue til børnehave.

Vi har samarbejde med Skovbørnehaven Skovtrolden i forhold til de vuggestuebørn, der er indskrevet på skovmodulet. Vi besøger Skovtrolden sammen med barnet to gange den sidste måned inden opstart.

Af og til modtager vi børn fra dagplejen. Her følger samme procedure som ved vuggestueopstart med intro, besøg og indkøring.

Det sidste år af børnehavetiden i Sofiehuset bliver barnet "førskolebarn". Det betyder, at barnet bliver en del af vores førskolegruppe.



Tilsynsrapport

	Her mødes børnene fra alle fire stuer to gange om ugen, hvor de samarbejder om pædagogiske aktiviteter på kryds og tværs med fokus på leg, læring og sociale kompetencer. Vi sender børn videre til flere skoler i Nykøbing by – både i kommunalt og i privat regi. Østerbro skolen er vores distrikt skole. Dem har vi et udvidet samarbejde med i forhold til besøg på skolen og i SFO. Vi besøger også gerne de andre respektive skoler sammen med førskolegruppen inden opstart. Vi holder overleveringsmøder med alle respektive skoler før opstart. Vi gør brug af sang og leg som det fælles tredje i arbejdet med børns overgange. F.eks. i en afleveringssituation hvor barnet har svært ved at sige farvel til forældrene, understøttes situationen med sang eller leg koblet med omsorg og trøst. Det ses også om morgenen når børn og medarbejdere samlet går fra hovedhuset og over på Kometstuen. Det sker altid på en sang eller en leg. Ved arenaskift såsom mens vi venter på mad, på vej ud i garderoben, på vej på toilettet, på vej ind fra legepladsen, i puslesituationer eller på vej hjem fra tur, gør vi brug af sang for at lette overgangen for barnet.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi italesætter de gode daglige børnefællesskaber, som barnet indgår i. Dette sker som oftest i afhentningssituationerne. Når vi ser at gode børnefællesskaber opstår, opfordrer vi forældrene til at understøtte og udvide med f.eks. private legeaftaler. Arrangementer som vores afslutning for førskolebørnene, sommerfest, Santa Lucia optog og bedsteforældredag er med til at understøtte de gode børnefællesskaber. Ligeledes har vi fokus på de børnefællesskaber, der er knapt så fordrende for børnene. Her samarbejder vi med forældrene om at finde en alternativ måde at løse og håndtere det på.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Der har været et tæt samarbejde omkring ny struktur på kometstuen. Der arbejdes på en tydeligere synliggørelse af forældrebestyrelsen. Der har været dialog om måltids -og fødselsdagspolitik samt stop/skift stue.



Tilsynsrapport

Hvordan oplever I kommunikationen?	Der er en god og behagelig kommunikation mellem personale og forældre. Børnene bliver mødt med et smil, og der er plads til at tage sig af det enkelte barn. Personalet er gode til at følge op, hvis det f.eks. har været en svær aflevering. Der følges enten op via opkald, besked på AULA eller når der hentes. Som forældre føler vi os anerkendt og føler, at vi bliver hørt om problematikker. AULA fungerer som et godt kommunikationsredskab i forhold til, hvad der sker i børnenes hverdag samt generelle beskeder i huset.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Som forældre har vi ansvar for at sørge for, at børnene kan lege med alle uanset herkomst og udfordringer. Der bliver fra institutionen arbejdet på, at børn, der skal i samme skole, lærer hinanden godt at kende inden skolestart, og det skal vi som forældre støtte op om i hverdage. Herudover kan vi støtte op gennem legeaftaler udenfor institutionen. Hvis børnene har brug for at vise hvad og hvem, de leger med, kan vi som forældre tage os tiden til at lytte og se.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Madordningen; der er god og varieret kost, og børnene er glade for det. Der er plads til at børnene kan være med i madsituationer, hvis det er muligt. Der er tydelige rammer i huset og man føler sig som forældre imødekommet. Vi sætter pris på, at alt personalet løfter i flok, og der er godt samarbejde i hele huset på tværs af personalegrupperne.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Opfølgningssamtaler efter opstart både i vuggestue og børnehave. Dette kunne f.eks. være efter 3 måneder både i vuggestue og børnehave. AULA: gerne opdatering fra ugens løb/billeder, fokus på ensrettede på stuerne. Der opleves at ikke alle stuer er lige gode til at opdatere AULA med hverdags fortællinger og billeder.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes, hvorledes opfølgningssamtaler med forældre kan foregå og med hvilket indhold. Der kom idéer om samtaler, ved overgange, når børn flytter stue og inden de skal starte i skole.

Der kom følgende perspektiver i forhold til indholdet af disse samtaler:

- Barnets trivsel og udvikling
- Opfølgninger på eventuelle indsatser
- Basale behov



Tilsynsrapport

- Forventninger til samarbejde

Ydermere drøftes vigtigheden af, systematik i ovennævnte samtaler og en opmærksomhed på at være åbne og lydhør, når forældre henvender sig.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Medbestemmelsen tilpasses ud fra de pædagogiske rammer, der bliver sat f.eks. ved sangsamling. Børnene har indflydelse på de sange, der skal synges. De øver sig i at vente på tur og give plads til hinanden med støtte og guidning fra de pædagogiske medarbejdere. De øver sig i at indgå i et demokratisk sangfællesskab, hvor alle har en stemme. I forbindelse med pædagogiske aktiviteter bestemmer børnene, hvad de vil lege med ud fra de rammer, der bliver sat. Der bliver i samråd med børnene konstrueret forskellige legestationer. Vi anerkender og respekterer, hvis et barn siger fra overfor en aktivitet. De pædagogiske medarbejdere bestræber sig på at positionere sig ud fra aktiviteterne og dagligdagens rutiner, så de er tilgængelige for børnene. Vi er optaget af at følge børnenes spor i hverdagen, ved at være nysgerrige, understøtte samt videreudvikle de initiativer børnene viser i hverdagen. Det kan f.eks. være ved at snakke med på en samtale ud fra barnets initiativ eller understøtte dialogen ved at lade barnet vise det visuelt/fysisk.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	I Sofiehuset bliver der arbejdet med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk i både vuggestue og børnehave. Vi benytter os af de kommunale tilbud, som dannelsesrygsækken tilbyder hhv. til de forskellige alderstrin. Vuggestuen har haft besøg af Guldborgsund Børnebibliotek og samarbejder om sprogstimulation gennem forløbet med sprogelefanten Elmer. Børnehaven samarbejder med Børne-biffen. Årligt er vi i biografen og se de tegnefilm, som tilbydes. Førskolegruppen samarbejder om et kreativt forløb på Kulturfabrikken. Sidst var børnene selv i fokus. Dette endte ud med hvert et selvportræt. Før et givent forløb introduceres børnene for emnet. F.eks. italesættes de film, de skal se i biografen. Der bliver efterfølgende snakket om filmene for herigennem at skabe en dialog samt en bredere forståelse omkring de sete film. I Sofiehuset har vi et godt samarbejde med Kulturfabrikken. Vi bliver løbende kontaktet med tilbud om gratis billetter til diverse børnearrangementer. De fleste arrangementer er i dagtimerne, hvor de pædagogiske medarbejdere støtter op og



Tilsynsrapport

	deltager sammen med børnene. Enkelte arrangementer ligger udenfor vores åbningstid, hvor forældrene har mulighed for at byde ind og deltage sammen med deres børn. Hele huset har deltaget i sanggladforløb via Sangens Hus. I december 2020 blev Sofiehuset certificeret som en sangglad institution.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vores hverdag består af mange forskellige rutiner. F.eks. får børnene på skift lov at deltage i borddækningen i hhv. vuggestue og børnehave. I både vuggestuen og børnehaven øser barnet selv sin mad op på tallerkenen, så godt barnet formår og med støtte fra de pædagogiske medarbejdere. I børnehaven er børnene med til at tage af bordet, i det omfang de mestrer det. Gennem hele dagen bliver børnene styrket i selvhjulpenhed ud fra deres individuelle udviklingsniveau. Dette kommer f.eks. til udtryk i garderobe- og badeværelsessituationer. Barnet får lov til at øve sig og mestre det, de allerede har lært. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig i forhold til rutinerne. Nogle af stuerne har et skema, som guider/understøtter de pædagogiske medarbejdere i, hvem der har hvilke roller på det givne tidspunkt. På denne måde er vi med til at understøtte rammer og rutiner i dagligdagen.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Børneperspektivet inddrager vi i leg og aktiviteter. F.eks. ved sangsamlinger hvor barnet opfordres til at foreslå en handling eller en bevægelse i forbindelse med sangen. Der planlægges desuden aktivitetstemaer ud fra, hvad de pædagogiske medarbejdere ser, børnene er optaget af. Vi inddrager ligeledes hele børnegruppens perspektiv i sangsamlingen ved, at de voksne trækker sig i baggrunden og lader børnene synge højt eller vælge, hvad der skal ske. Børnene får lov til at deltage på deres egne præmisser, og i den grad de formår at være deltagende. Vi anerkender og respekterer, hvis et barn ikke ønsker at deltage i en given aktivitet.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Vi tager ugentligt på udflugt i vores nærmiljø. F.eks. besøger vi børnebiblioteket, hvor børnene inspireres til at tilegne sig nysgerrighed og udforske andre kulturelle miljøer. Vi tager afsted på ture til restauranter, biografen og andre kulturinstitutioner, så børnene kan udforske og bliver nysgerrige på, hvordan de socialt kan begå sig i andre fællesskaber. Vi deler stuerne op i mindre læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at børnene kan tilgå forskelligt slags legetøj samt materialer, så de kan fordybe sig. Alt afhængigt af aldersgruppen har vi legetøj, spil og puslespil tilgængeligt i børnehøjde på stuerne, så de selv kan udvide og udforske deres lege.



Tilsynsrapport

	Nogle af børnehavestuerne har et kreativt hjørne, hvor materialer såsom tape, farveblyanter, sakse, lim, kridt osv. kan tilgås uden hjælp fra de pædagogiske medarbejdere. På stuerne forefindes der ligeledes spil og materialer i voksenhøjde, som de pædagogiske medarbejdere tager frem og skaber et vokseninitieret læringsrum med. Vi positionerer os i forhold til børnene, og derigennem fordeler vi os og følger børnene, hvor de er. Dette er med til at skabe ro for børnene.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi arbejder ud fra Guldborgsund Kommunes børnesyn, hvor de pædagogiske medarbejders rutiner og tilgang til barnet justeres ud fra det enkelte barns behov, for at tilgodese barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har fokus på tidlig indsats og møder børnene i troen på, at de gør, det bedste de kan i den givne situation. Målet er at skabe de bedste forudsætninger, så de kan klare sig godt på den lange bane. Gennem barnets nærmeste udviklingszone støtter, guider og udfordrer personalet det enkelte barn. Børnene har mulighed for at vælge til og fra i forhold til, hvad de vil lege med, hvem de vil lege med og, hvordan legen skal leges. Vi støtter op omkring den frie leg både indenfor og udenfor.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn observeres, at der i Sofiehuset er en indretning, hvor børnene har mulighed for at tilgå sin garderobe, legetøj, materialer mv. De daglige rutiner er understøttet visuelt og det er tydeligt, at børnene kender disse rutiner, hvilket giver et indtryk af en rolig atmosfære. Børnene inddrages i dagligdagen. Det ses bl.a. ved oprydning og borddækning. Børnene dækker bord og tager selv mad. Den pædagogiske praksis understøtter børnenes selvhjulpenhed lige fra at børnene selv kan tage legetøj, klæde sig på til at være aktiv deltagende i måltiderne.

De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene og de er til rådighed. Der er en balance mellem voksen- og børneinitieret aktiviteter. Der observeres en organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere er positioneret og børnegruppen er inddelt i grupper. Generelt iagttages en høj grad af organisering, der kommer til syne i måden de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på, i overgange og de daglige rutiner. Denne organisering indvirker positivt i børnegruppen, da børnene ved, hvad der skal ske, hvilke forventninger der er til dem og hvilke pædagogiske medarbejdere, der er sammen med dem.

Under den faglige dialog fremlægger de pædagogiske medarbejdere, hvordan de inddrager børneperspektivet i den daglige praksis. De pædagogiske medarbejdere beskriver, hvordan rutiner, fysiske læringsmiljø, brobygning og aktiviteter understøtter børneperspektivet. Nogle eksempler beskrives således:

- Vuggestuebørn besøger børnehaven 2 gange om ugen
- Aktiviteter og sangsamling planlægges ud fra børnenes interesse
- Kreative projekter justeres undervejs i forhold til børnenes input.

I den faglige dialog drøftes, at ovenstående børneperspektiv primært tager udgangspunkt i et "udefra og ind" perspektiv, hvor de pædagogiske medarbejdere rammesætter læringsmiljøet, og herigennem,



Tilsynsrapport

får børnene mulighed for at komme med initiativer. Det anbefales at der arbejdes med at børneperspektivet kommer mere i forgrunden frem for voksenperspektivet.

Undervejs i den faglige dialog arbejdes der med "Pædagogikkens hus", med det formål, at komme med konkrete handlinger på, hvordan den pædagogiske praksis i højere grad anvender et børneperspektiv, hvor de pædagogiske medarbejdere skaber plads til børnenes egne idéer og understøtter børnenes bidrag ved at indtage en nysgerrig og undersøgende tilgang. Følgende forslag kom frem:

- Oprette et børneråd
- Afprøve tiltag, hvor der er fokus på færre opbrud
- Indsamle data fra børnegruppen i forhold til at planlægge aktiviteter
- Børneinterview

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	I Sofiehuset arbejder vi pædagogisk gennem sangsamlinger i hhv. både vuggestuen og børnehaven. Her skabes der rum til, at alle børn er deltagende på hvert deres individuelle niveau. De pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde med fokus på at hjælpe og guide børnene gennem sangsamlingen. Omdrejningspunktet for sangsamlingen er tryghed, nærvær og genkendelighed. Gennem en sangsamling vil alle børn have oplevet øjenkontakt fra en nærværende voksen, følt sig som en del af fællesskabet samt være blevet set og hørt. Dette sker allerede i starten af sangsamlingen, hvor stuerne på hver deres måde hilser på hinanden. I vuggestuen understøttes sangene med dertilhørende fagter og konkrete f.eks. rasle æg og tørklæder. Dette understøtter sprogforståelsen hos de børn, der har et nonverbalt sprog, så de stadig kan udtrykke sig i sangen. Dette gør sig gældende i sangsamlingerne på stuerne, samt når vuggestuen holder fællessangsamling én gang månedligt. I børnehaven understøttes sangene med fagter, karakterer og visuelle kort, der tilsammen vækker sangene til live. Derudover har børnene ofte medbestemmelse ved at de skiftevis kan komme med ideer til sangsamlingen f.eks. ved at vælge næste følelse, stemmeleje mv.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	I både vuggestuen og børnehaven hjælper vi børnene ind i legerelationer gennem vokseninitierede aktiviteter. Det kan f.eks. være i sandkassen, hvor vi guider det enkelte barn ind i legen med andre børn ved at bruge sig selv som værktøj. De pædagogiske medarbejdere ser, hvilke egenskaber det enkelte barn besidder og anvender disse til at "lege barnet ind i legen", og dermed bidrage til en allerede eksisterende leg. Eller den pædagogiske medarbejder tager initiativ til at skabe en leg med barnet, hvor andre børn har lyst til at deltage.



Tilsynsrapport

	Vi anvender vokseninitierede aktiviteter i form af f.eks. spil til at inddrage børnene i fællesskaber på det enkelte barns niveau. Spillenes formål varierer alt efter, hvad målet er, men udgangspunktet er at få skabt et fællesskab og nogle kulturer, hvor børnene bruger sig selv og hinanden til at styrke deres relationer.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi guider børnene i deres deltagelse ved at gå foran, ved siden af og bagved børnene i deres lege og aktiviteter. Vi støtter dem i samspillet med andre børn. Dette kommer bl.a. til udtryk i konfliktsituationer, hvor vi hjælper dem med at sætte ord på egne og andres grænser, følelser og/eller handlinger. De pædagogiske medarbejdere bruger sig selv som rollemodel i leg. Vi bruger os selv til at udvikle eller bidrage til børnenes allerede eksisterende lege, hvor samspil og fællesskaber opstår. Dette kan f.eks. være i køkkenlege, når børnene læser, på fodboldbanen, på klatrestativet mv.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder ud fra en ressourcepædagogisk tilgang, som især børn i udsatte positioner har glæde af. Vi har øje for små individuelle fremskridt, som vi tydeligt anerkender, og i fællesskab med barnet begejstres over. Vi anvender en syngende og legende tilgang i forhold til børn i udsatte positioner. Vi ser på børnenes individuelle behov og forudsætninger for trivsel, udvikling og læring. I Sofiehuset mødes forældrene af smilende og nærværende medarbejdere, der er klar på en snak, når behovet opstår. Er der ikke tid i den givne situation, finder vi i samarbejde med forældrene en tid. Når et barn er i en udsat position i en kortere eller længere periode, samarbejder de pædagogiske medarbejdere med forældrene omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Dialogen med forældrene er i højsædet, så der i fællesskab kan findes en fælles indsats for barnets trivsel, udvikling og trivsel. Ved behov tager de pædagogiske medarbejdere kontakt til Sofiehuset's ressourcepersoner samt ledelse for sparring, råd og vejledning.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet ses alle børn som en del af et fællesskab. Der observeres en praksis, hvor der er en opmærksomhed på, at de børn der har brug for det, får tydelige guidning og støtte gennem dagen og f.eks. har faste pladser og en fast pædagogisk medarbejder ved siden af.

Under den faglige dialog bliver det pædagogiske måltid drøftet. Under tilsynet observeres tydelige rutiner, hvor et par børn er med til at dække bord og hvor der er fokus på at tælle i et roligt tempo. De andre børn på stuen er i rutinesituationen omkring toiletbesøg og håndvask. Der opstår en del ventetid for denne gruppe børn hvor der f.eks. tilbydes at tage en bog. Der ses forskellige måder børnene anvender bogen. Der drøftes under dialogen, hvad den pædagogiske intention er med denne ventetid. Ledelsen er opmærksom på, at der f.eks. kan anvendes små videoklip, til at se på disse ventesituationer og dermed mulighed for at justere praksis efterfølgende. Samt at de små film kan anvendes til inspiration mellem stuerne.



Tilsynsrapport

De pædagogiske medarbejder er optaget af, at ventetiden anvendes forskelligt på stuerne og det er vigtigt, at man afstemmer hvad indholdet i ventetiden er ud fra dagens aktiviteter.

I Guldborgsund Kommunes Mad og Måltidspolitik beskrives, at de pædagogiske medarbejdere, hvis de ønsker det, kan være deltagende i form at spise en mindre portion mad, for at være rollemodeller for det pædagogiske måltid, for at skabe samtaler om maden og opmuntre til madmod og nysgerrighed. Under tilsynet ses de pædagogiske medarbejder, ikke som at være deltagende, ved at spise samme mad og de anvender egen drikkedunk. De tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes videre med at være rollemodel i det pædagogiske måltid og hvordan man i Sofiehuset ønsker at børnene spejler sig i det pædagogiske medarbejdere.

Under den faglig dialog kommer forældrene med følgende råd til Sofiehuset:

- Blive ved at levere jeres gode faglige arbejde

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	På stuerne er der rammesat forskellige legemiljøer med dertilhørende legetøj, som inviterer børnene til leg. Børnene vælger selv, hvad og hvem de har lyst til at lege med. Vi understøtter og guider børnene i deres lege, hvis de har behov for det. Hvis børn leger i periferien, er vi nysgerrige overfor deres valg af dette, og prøver at understøtte og guidede dem med ind i en leg ved f.eks. at være medlegende. I Sofiehuset er der mulighed for at gå på besøg og lege på tværs af stuerne. Vi veksler mellem at tilbyde leg på stuen samt leg i både større og mindre børnefællesskaber. Indimellem åbner vi dørene mellem stuerne, så børnene frit kan gå til og fra, hvor de ønsker at lege. I de vokseninitierede aktiviteter har vi fokus på det enkelte barns læring. Børn har ind imellem brug for at være i deres tryghedszone, hvor de kan øve og mestre allerede tillærte færdigheder. I andre perioder har de brug for at blive udfordret og med hjælp udvikle nye færdigheder. Vi holder sangsamling, hvor vi derigennem understøtter børnenes motoriske- og sprogligeudvikling samt deres sociale kompetencer.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi understøtter spontan leg, ved at være nysgerrig, stille åbne og undrende spørgsmål i og omkring børnenes leg. Vi leger med i deres lege, og derved bibringer legen nye dimensioner. Vi er bevidste om, at børn udvikler deres fantasi igennem leg og bruger forskellige remedier, når de leger. F.eks. en pind bliver til en røreske osv. I børnehaven står kreative materialer i børnehøjde således, at børnene kan tilgå det på eget initiativ.



Tilsynsrapport

Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Ved at være på sidelinjen når børnene leger, har vi mulighed for at spørge nysgerrigt ind med åbne og udvidende spørgsmål, så der skabes mulighed for at legen udvikles. Vi er behjælpelig med at inddrage forskellige materialer og input, så børnene får større mulighed for at udvikle deres lege. Vuggestuen kommer ugentlig på besøg i børnehaven, hvor de ældste vuggestuebørn har mulighed for at spejle sig i børnehavebørnene og udvide deres rollelege samt sociale kompetencer. Dette skaber plads til ro og fordybelse hos de yngste vuggestuebørn i et mindre legefællesskab.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Gennem vokseninitierede aktiviteter skaber vi mulighed for, at børnene indgår i samspil med andre, samt at de bliver en del af et fællesskab. F.eks. er vi bevidste om, at nogle børn har brug for mere guidning og forberedelse før en given aktivitet. Andre børn kan have brug for at have en voksen tæt på. Vi respekterer at nogle børn indimellem trækker sig fra fællesskabet. Når vi holder sangsamling, har vi fokus på, at de stille børn også bliver en del af fællesskabet, og der gives tid og rum til deres bidrag. Vi har fokus på, at børn er individuelle og besidder forskellige kompetencer. Vi medtænker dette i de pædagogiske aktiviteter, så alle børn får mulighed for at deltage uanset alder og kompetencer.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi har fokus på læring igennem hele dagen. I den frie leg har vi især fokus på at lade børnene øve sig på at træde ind og ud af sociale sammenhænge i både større og mindre fællesskaber. I de planlagte aktiviteter har vi fokus på at understøtte og udvikle børnenes kognitive, sproglige- og motoriske udvikling. Vi er opmærksomme på at give den nødvendige tid til det enkelte barn i forhold til selvhjulpenhed i de daglige rutinesituationer, så barnet har mulighed for at øve og mestre det, barnet allerede har lært.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har fokus på, at stuerne fremstår indbydende ved, at legetøjet står i børnehøjde og i umiddelbar nærhed af læringsmiljøet. Alle stuer er/kan inddeles i legemiljøer. F.eks. er køkkenlegetøjet let tilgængeligt i vuggestuens legekøkkener. I børnehaven står køkkenlegetøjet fremme og klar til leg i legemiljøet.



Tilsynsrapport

	På alle stuer findes der enkelte hylder, hvor der er voksenstyret legetøj. Legetøjet er synligt for børnene, og de kan bede om legetøjet. Vores legemiljøer er dynamiske og kan bruges til flere forskellige legeaktiviteter alt afhængig af, hvad børnene har lyst til at lege med. Der er synlige tal, bogstaver, former farver m.m. på stuerne afhængigt af, hvilken aldersgruppe vi arbejder med. Dette indbyder til dialog med barnet.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi arbejder f.eks. med visuel guidning ved, at legetøjskasserne er gennemsigtige og/eller har billede på, som indikerer, hvad der er i kassen. Vi tilpasser vores rammer, samt hvad der hænger på stuen alt efter årstid, højtider, læreplan og målgruppe. De fleste af møblerne på stuerne har hjul, hvilket gør, at vi hurtigt kan tilpasse legemiljøet til legen. I sangsamling på hver stue arbejder vi med visuel guidning samt genkendelighed. I børnehaven er der fokus på tal, rim og remser. I vuggestuen er der fokus på billeder og symboler.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	I børnehaven er legepladsen overordnet delt op i følgende legemiljøer: • Cykelbane, sansehave og bålhytte • Klatretårnet, og bakken • Boldbane, gynges og legehuse • Fugleredegynges, grønt område og sandkasse På cykelbanen er der mulighed for at udfolde sig fysisk. Få udfordret og styrket sin grovmotorik samt vestibulær sans ved at skubbe, trække, pedaler, gå på balance eller gynges. Der er mulighed for at styrke legerelationer og konflikthåndtering, hvis de er to på en cykel. I sansehaven er der mulighed for at få ro samt lov til at gemme sig bag blomsterkasserne. Mulighed for fordybelse når der kigges efter insekter. På klatretårnet er der mulighed for at få udfordret sin grovmotorik samt styrket sin koordinering. Få afprøvet sin egen muskelstyrke på klatretårnet, få stimuleret sin vestibulær sans ved at rulle ned ad bakken og rutsje på rutsjebanen. På boldbanen er der mulighed for at skabe legerelationer samt begynde at forstå regellege f.eks. ved fodbold eller "alle mine kyllinger kom hjem". I legehuse er der god mulighed for at lege rollelege f.eks. is butik og bager. I legemiljøet omkring fugleredegyngen, det grønne område og sandkassen bliver der lagt op til samspil og relationer samt styrket grovmotorik og vestibulær sans.



Tilsynsrapport

	I sandkassen bliver der leget rollelege. Børnene udfordres i at komme op/ned i sandkassen samt bakken med fladunderlag. Ved rutsjebanen øver børnene at vente på tur og tage hensyn til hinanden. I vuggestuen er legepladsen delt op i følgende legemiljøer: • Cykelbane • Fugleredegynge • Legehus med sandkasse • Lufthavn • Klatretårn • Træbåd Der er en cykelbane rundt på legepladsen, hvor børnene kan styrke deres grovmotorik og balance. De har samspil og rollelege med hinanden, mens de kører sammen. Ved fugleredegynge bliver samspil og relationer dannet, når børnene sidder tæt og derved får kontakt med hinanden. Der bliver styrket grovmotorik, vestibulær sans og sociale relationer, når de gynger hinanden i samvær med en voksen. Ved legehuset og sandkassen bliver der leget rollelege, hvor børnene spejler sig i hinanden. Følesansen bliver styrket i legen med sandet. Ved bordet i sandkassen inviterer børnene hinanden på leg enten verbalt eller nonverbalt. Ved lufthavnen bliver grovmotorikken styrket. Især hos de yngste børn, som lærer at mærke deres fysiske formåen. Ved klatretårnet kan grovmotorikken komme på en prøve, hvor der er større udfordringer for alle børn. Det kan rutsjes, klatres og kravles samt komme "højt" op. Børnene øver at vente på tur og vise hensyn til hinanden. I træbåden skabes der gode legerelationer, hvor alle børn og voksne kan være med. Der er plads til at bruge sin fantasi, rollelege, sanglege og ikke mindst hygge og ro. Når årstiden og vejret tillader det, bliver der taget indendørsaktiviteter med ud på legepladserne. F.eks. Lego, biler samt tegne- og maleaktiviteter.
--	---

BEVÆGELSE SINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Praksis har været at de pædagogiske medarbejdere henvendte sig til bevægelsesvejlederen, når de havde en bekymring vedr. et barn. Efterfulgt af en aftale, hvor bevægelsesvejlederen observerede barnet i sine vante omgivelser på stuen. Efterfølgende vejledte bevægelsesvejlederen de pædagogiske medarbejdere på barnets stue samt barnets forældre. Pt. har vi ingen bevægelsesvejleder i Børnehuset Sofiehuset. Vi agter at genoptage vores systematik, når vi igen får en bevægelsesvejleder i huset.



Tilsynsrapport

	For tiden sparrer de pædagogiske medarbejdere med hinanden i huset omkring deres bekymring og/eller med ledelsen. Når det rækker ud over vores faglige kompetencer, drøftes bekymringen på tværfagligt møde og/eller med en pædagogisk konsulent fra forvaltningen.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Data fra TrasMo anvendes til at danne et overblik over, hvor barnet har sine kompetencer og udfordringer. I samarbejde med forældrene understøtter vi barnet med en målrettet indsats, som er med til at styrke barnet der, hvor barnet er udfordret.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vores bevægelsesvejleder guidede og vejledte de øvrige pædagogiske medarbejdere ud fra den indhentede data – TrasMo samt stuens og egne iagttagelser/observationer. For tiden vejleder ledelsen de pædagogiske medarbejdere løbende ved behov og/eller på planlægningsmøderne.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I Børnehuset Sofiehuset medtænkes bevægelse henover hele dagen. Vi understøtter og giver tid til, at det enkelte barn får lov til at gøre det, de selv mestre. Det betyder, at vi f.eks. har fokus på bevægelse i vores daglige rutiner – herunder i garderobe, pusle, sove- og spisesituationer. I vuggestuen er der indrettet et lille læringsmiljø, hvor det er muligt at gå fra med en mindre børnegruppe og igangsætte nogle aktiviteter, der understøtter deres motoriske udvikling. Både vuggestue og børnehave benytter vores udemiljø, hvor der er rig mulighed for bevægelse. Vi benytter herudover nærmiljøet i form af skov, Børnebiblioteket, Brydeklubben Thor, Evigheden og Zoologiske have. I sangsamlingerne medtænker vi bevægelse, når vi leger sanglege samt siger rim og remser.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Hvis et barn har sproglige udfordringer, kontakter de pædagogiske medarbejdere sprogvejlederne ved at udfylde det interne arbejdspapir "sparring/vejledning af ressourcepersonerne" for at få vejledning ift. sprogindsats til barnet. Vurderer sprogvejlederne, der er behov for en sprogindsats, bliver der udarbejdet en handleplan til barnets stue og i hjemmet hvor der tages udgangspunkt i barnets ressourcer og udfordringer. Hvis et børnehavebarn har sproglige udfordringer, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering, sprogvurderes barnet. Sprogvejlederen udarbejder i samråd med de pædagogiske medarbejdere en handleplan for sprogindsatsen på barnets stue og i hjemmet. Forældrene bliver informeret, når barnet er blevet sprogvurderet. Dette sker via et sprog brev, hvor barnets



Tilsynsrapport

	Items (sprog vurderingsdata/resultat) bliver dialogisk overdraget til forældrene sammen med en handleplan for barnets videre sprogudvikling. Samtidig med sprog brevet kan der blive udleveret sprog materiale i form af bøger, spil, øvelser m.m. Vi har en fælles opmærksomhed på flersprogede børn med henblik på at opfange sproglige udfordringer tidligt. Vi har et tæt forældresamarbejde, da det er i fællesskab, vi kan give de bedste forudsætninger for barnets sprogudvikling. I 2025 er der planlagt 45 minutters sparring med ledelsen for sprogvejlederne én gang månedligt. Formålet er vidensdeling, drøftelse af løbende tiltag i huset samt sætte retning for den næste periode. Sprogvejlederne deltager i de kommunale netværksmøder for sprogvejledere to gange årligt på forvaltningen.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	På baggrund af den indsamlede data fra sprogvurderingen samt observationer vurderer de pædagogiske medarbejdere og sprogvejlederen i samråd, om barnets sproglige udvikling er alderssvarende. I de tilfælde hvor det ikke gør sig gældende, vil der efterfølgende blive tilrettelagt en sprogindsats for det pågældende barn. Dette sker i samarbejde med forældrene. Ved behov kan der indhentes yderligere hjælp fra to-sprogsteamet samt tale-høre konsulent. Vi styrker barnets sprog ved at være nysgerrig på det enkelte barn, følge barnets spor, få en viden om barnets sprog i hjemmet, have en viden om barnets sprogudvikling i alle alderstrin, iagttagelser/observationer omkring barnet m.m.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejlederne har udarbejdet forskelligt materiale, som de pædagogiske medarbejdere kan bruge i hverdagen f.eks. en mappe med sproglige redskaber. I Sofiehuset har vi et sprog rum, der indeholder forskelligt sprogligt materiale såsom posser/kufferter med bøger til dialogisk læsning, spil og biblioteks bøger m.m. som kan indgå og inspirere til sprog arbejdet ude på stuerne. Sprogvejlederne opdaterer og fornyer løbende sprog rummet med sprogligt materiale. Derudover har vi forskellige gulvmærker f.eks. rim og remser, tal og dyr rundt omkring i huset samt tavler med forholdsord, historiefortælling m.m. Sprogvejlederne guider og vejleder kollegaerne således, at de bliver klædt på til at kan stå for sprogindsatsen ude på stuerne.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi har fokus på barnets sproglige udvikling – herunder øjenkontakt, mimik og gestik. I løbet af dagen sætter vi ord på, hvad vi ser, gør og tænker – stort som småt, tanker, følelser og handlinger. F.eks. når



Tilsynsrapport

	vi pusler de små, når vi spiser, er i garderoben eller på vej på tur/legepladsen. Vi har fokus på at tale langsomt, anvende korte og tydelige sætninger og anvende et nuanceret sprog. I børnehaven og vuggestuen læser vi bøger, øver rim og remser og synger sange, hvor sangene blandt andet tager udgangspunkt i det aktuelle læreplanstema, der er for den pågældende periode, samt hvilke sange der interesserer de forskellige børnegrupper. I børnehaven laver vi desuden "tavle", hvor vi taler om dagens rytme, dato, vind og vejr, ugens bogstav, hvem der dækker bord m.m. I vuggestuen har vi fokus på det sproglige læringsmiljø, hvor vi blandt andet har bøger i børnehøjde. På legepladserne har vi læringstavler med forskellige motiver, rim og remser, sange, dyr m.m.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I Sofiehuset har der været en indsats i gang i forhold til udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Læringsmiljøer fremstår opryddelige og med relevante rekvisitter. Der er billeder på kasserne med legetøj, hvilket gør læringsmiljøerne overskuelige.
Der beskrives en praksis, hvor der hele tiden justeres og tilpasses i læringsmiljøerne efter stuens børnegruppe og interesse.

I Sofiehuset er der en struktur og systematik omkring sprogindsatsen, hvor der er mulighed for sparring og kollegial vejledning. Der ses visuel understøttelse af temaer, sang gennem hele huset.

Der er en opmærksomhed fra ledelsen og sprogvejlederne om, at der skal være en ensartethed gennem hele huset i forhold til at arbejde med sprogindsatsen, hvor de understøtter sprogarbejdet systematik.

Sofiehuset har været en del af science-projektet, som har været i Guldborgsund Kommune. Projektet har fokus på at stille nysgerrige og undrende spørgsmål. Der ses en variation i forhold til at arbejde med science. Det er de tilsynsførende vurdering at dette projekt forsat har brug for opmærksomhed for at være en implementeret del af den pædagogiske praksis.

5. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	I januar 2025 har vi fået uddannet 2 faglige fyrtårne mere i Børnehuset Sofiehuset, så vi nu har kompetencerne fordelt i begge afdelinger. Der foreligger en intern funktionsbeskrivelse for de faglige fyrtårne i huset. De faglige fyrtårne er opsøgende og vejledende omkring f.eks. læringsmiljøerne på stuerne samt de pædagogiske medarbejderes positioneringer og hverdagsrutiner.



Tilsynsrapport

	De pædagogiske medarbejdere har mulighed for selv at lave aftaler med de faglige fyrtårne for at få den hjælp eller rådgivning, de har behov for. De pædagogiske medarbejdere gør brug af en intern vejledningsblanket, hvor de kort redegør for de udfordringer, de står i. De faglige fyrtårne er selv opsøgende, hvis de bliver bekendt med en problemstilling i huset. Ledelsen opfordrer til og formidler ligeledes kontakten mellem de faglige fyrtårne og de pædagogiske medarbejdere ved relevante faglige problemstillinger. I 2025 er der planlagt 45 minutters sparring med ledelsen for faglige fyrtårnegruppen én gang månedligt. Formålet er vidensdeling, drøftelse af løbende tiltag i huset samt sætte retning for den næste periode. De faglige fyrtårne deltager i de kommunale netværksmøder for faglige fyrtårne to gange årligt på forvaltningen.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	I 2. halvår af 2024 er de pædagogiske medarbejdere blevet introduceret til STUKs evalueringscirkel samt processkema. Vi har arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsynsrapport på to FAGmøder i 2024 med udgangspunkt i STUKs evalueringsmodel. Evalueringsmodellen anvendes ligeledes ift. evaluering af vores pædagogiske praksis på planlægningsmøderne, for at skabe tryghed og genkendelighed hos de pædagogiske medarbejdere. Ledelsen deltager i planlægningsmøderne, hvor der er afsat tid til planlagt evaluering af pædagogisk praksis. I fællesskab øver vi os i at skelne mellem spontan og planlagt evaluering. Vi er opmærksomme på at få indhentet data og dvæle ved analysedelen.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	I efteråret 2024 er de pædagogiske medarbejdere blevet introduceret til refleksionsmodellen "fiskebowl". I 2025 er der planlagt én times refleksion fire gange årligt i forbindelse med planlægnings- og FAGmøder. Der er afsat tid og rum til refleksion over aktuelle faglige pædagogiske emner. Ledelsen faciliterer processen samt de faglige pædagogiske emner i tråd med, hvad der rør sig på forvaltningsniveau. De pædagogiske medarbejdere har ligeledes mulighed for at byde ind med relevante emner, som optager dem i deres hverdag.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Gennem MUS-samtaler har de pædagogiske medarbejdere haft mulighed for at fremkomme med ønsker til kurser og uddannelse. Ledelsen har været i dialog med de pædagogiske medarbejdere ift. efteruddannelses- eller kursusforløb i tråd med de kompetencetiltag forvaltningen har udbudt på vores område.



Tilsynsrapport

	Kompetenceudvikling sker på baggrund af de pædagogiske medarbejderes egen interesse. Efter at vores faglige fyrtårn i vuggestuen søgte nye udfordringer, har to pædagogiske medarbejdere deltaget i forvaltningens tilbud om fagspecifikt kursus som fagligt fyrtårn. Derudover har vi fået ansat en sprogvejleder mere i huset.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Nuværende fremgangsmåde forventes at fortsætte. Det er et vigtigt ledelsesgreb, at kompetenceudvikling er båret af medarbejdernes egen interesse samt at gribe og understøtte de faglige emner, der rører sig blandt de pædagogiske medarbejdere i hverdagen. Til den pædagogiske lørdag i foråret 2025 skal vi sammen med psykolog Gitte Haag blive klogere på "Det moderne forældreskab & ny autoritet" herunder samspil og samarbejde om børns udvikling. Desuden forventes det, at alle pædagogiske medarbejdere deltager i fyraftensmødet om "børn i udsatte positioner" i foråret 2025 med Charlotte Brøndsted.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Gennem en bred fordeling af ressourcepersoner i hele huset med fokus på tidlig indsats og børn i udsatte positioner, skulle det gerne skabe effekt og afspejles i børnenes trivsel, udvikling og læring. Den pædagogiske lørdag skulle gerne bringe os ny viden, som skal anvendes i mødet og samarbejdet med børnenes forældre i hverdagen.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes Sofiehuset evalueringskultur. Der har igennem de sidste 2 år været afprøvet forskellige modeller i forbindelse med at etablere en systematisk evalueringskultur. Ledelsen har hentet viden ind i form af oplægsholder til personalelørdag. Formålet var at etablere viden om evalueringskultur og iværksættelse. Trods flere modeller er afprøvet, er der endnu ikke fundet en brugbar model. Ledelsen har besluttet at afprøve EVAs evalueringscirkel, som iværksættes i år.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv: Hvordan kan Sofiehuset arbejde med et børneperspektiv, der i højere grad er præget af en undersøgende og nysgerrig tilgang, som et samlet hus, så den fælles tilgang kommer til syne i det pædagogiske læringsmiljø? Mad og måltidspolitik: Hvordan kan Sofiehuset arbejde med Mad & Måltidspolitikken, hvor der arbejdes med den pædagogiske intention i tidsrummet omkring det pædagogiske måltid og hvor de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller i forhold til det måltid?