



Tilsynsrapport

TILSYNSRAPPORT FOR: _____Sofiehuset_____

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.



Tilsynsrapport

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	Tirsdag d.07.03.2023
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen Pædagogisk konsulent Bill Lehmann Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	Torsdag d.09.03.2023
Deltagere i den faglige dialog:	<u>Sofiehuset:</u> Leder: Grete Jensen Souschef: Anja Pedersen. Medarbejderrepræsentanter; Nia Olsen, Line Nielsen, Camilla Seiding, Maria Vedel og Lene Lund <u>Bestyrelse:</u> Cathrine Bille, Trine Hallø, Amanda Johansen <u>Ledersparring:</u> Line Stabell Jacobsen, Krummerne

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende og god stemning i Sofiehuset. De pædagogiske medarbejdere opleves nærværende, deltagende og til stede blandt børnene. Der observeres tillidsfulde og glade børn, der kender regler og rutiner i hverdagen, og som tager hensyn til hinanden. Der observeres ikke konflikter børnene imellem eller børn, der ikke er en del af fællesskabet.

Under rundvisning med børn, giver børnene udtryk for medbestemmelse i deres hverdag. De oplever, at man har venner, og man kan få hjælp af de pædagogiske medarbejdere, hvis man har behov for det.

Der observeres zoneopdelt legeplads med mulighed for varieret sansemotorisk stimulation samt mulighed for både vild- og stille leg. Indendørs ses en variation af de fysiske læringsmiljøer, og det vurderes, at Sofiehuset med fordel kan øge fokus på indretning af stuerne i form af rum opdeling, legetøj i børnehøjde mv.

Sofiehuset ønsker at der ved tilsynet særligt kigges på positioneringer. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har fordelt rollerne imellem sig, hvilket understøtter nærværet med børnene og fremmer kvaliteten i aktiviteterne og i læringsmiljøet generelt. Der observeres en tydelig struktur i forbindelse med overgang mellem aktiviteter. Dette skaber en genkendelig ramme for børnene, så de ved, hvad der forventes af dem.

Der observeres en vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, hvor både inde- og udendørs arealer benyttes.

Sofiehuset er certificeret SANGGLAD institution. Dette kommer til syne både ved sangersamlinger, spontan sang i leg samt et læringsmiljø, hvor der er laminerede sange samt andre konkrete, børnene kan anvende til at ønske en sang i løbet af dagen.



Tilsynsrapport

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

De tilsynsførende oplever overensstemmelse mellem det beskrevne i rapporten og den pædagogiske praksis, der observeres ved tilsynet.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Vuggestuen i Sofiehuset: <u>Månestuen</u>; 10 børn – 2 pædagoger og 1 PA (alle på fuld tid)</p> <p><u>Stjerneskuddet</u>; 15 børn – 2 pædagoger og 2 PA'er (alle på fuld tid)</p> <p><u>Stjernestuen</u>; 15 børn – 1 pædagog, 1 pædagog merit studerende og 2 PA'er (alle på fuld tid)</p> <p><u>Regnbuestuen</u>; 15 børn – 2 pædagoger – 1 PA og 1 pædagogmedhjælper (pædagogmedhjælperen er på 30 t., resten på fuld tid)</p> <p>10 af vores vuggestuepladser er forbeholdt børn til Skovbørnehaven Skovtrollen.</p> <p>Børnehaven i Sofiehuset: <u>Himmelrummet</u>; 19 børn – 2 pædagoger og 1 PA (alle på fuld tid)</p> <p><u>Planetstuen</u>; 18 børn – 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper (alle på fuld tid)</p> <p><u>Solstuen</u>; 20 børn – 2 pædagoger og 1 PA (alle på fuld tid)</p> <p><u>Kometstuen (førskolegruppen)</u>; 23 børn 2 pædagoger og 1 lønnet pædagogstuderende (studerende 32½ t., resten fuld tid) Kometstuen åbner kl. 8.00 og lukker kl. 16.00</p> <p><u>Solsikkestuen</u>; forbeholdt børn fra Solsikken. Benyttes af de børn som har behov for at spejle sig i et børnefællesskab indenfor normalområdet.</p> <p><u>Køkkenet i Sofiehuset</u>; 1 eneansvarlig køkkenassistent (37 t.) og 1 husassistent (27½ t.u.). Køkkenet er dagligt åbent i tidsrummet kl. 06.00 til kl. 15.30.</p> <p><u>Kontoret i Sofiehuset</u>; 1 leder og 1 souschef.</p> <p>Der åbnes fælles i vuggestuen kl. 06.15, hvor der tilbydes morgenmad indtil kl. 7.30. Herefter åbnes alle 4 stuer i vuggestuen samt 1 stue i børnehaven. Der lukkes ligeledes fælles fra vuggestuen om eftermiddagen.</p>



Tilsynsrapport

Fakta/data	
	Børnehavebørnene kommer ned i vuggestuen omkring kl. 16.15, hvor de samles med vuggestuebørnene indtil vi lukker. Sofiehusets åbningstider er: <ul style="list-style-type: none">• Mandag – onsdag kl. 06.15 - 16.30• Torsdag kl. 06.15 - 16.45• Fredag kl. 06.15 - 16.00 Vores fysiske max: 55 vg-børn / 80 bh-børn

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

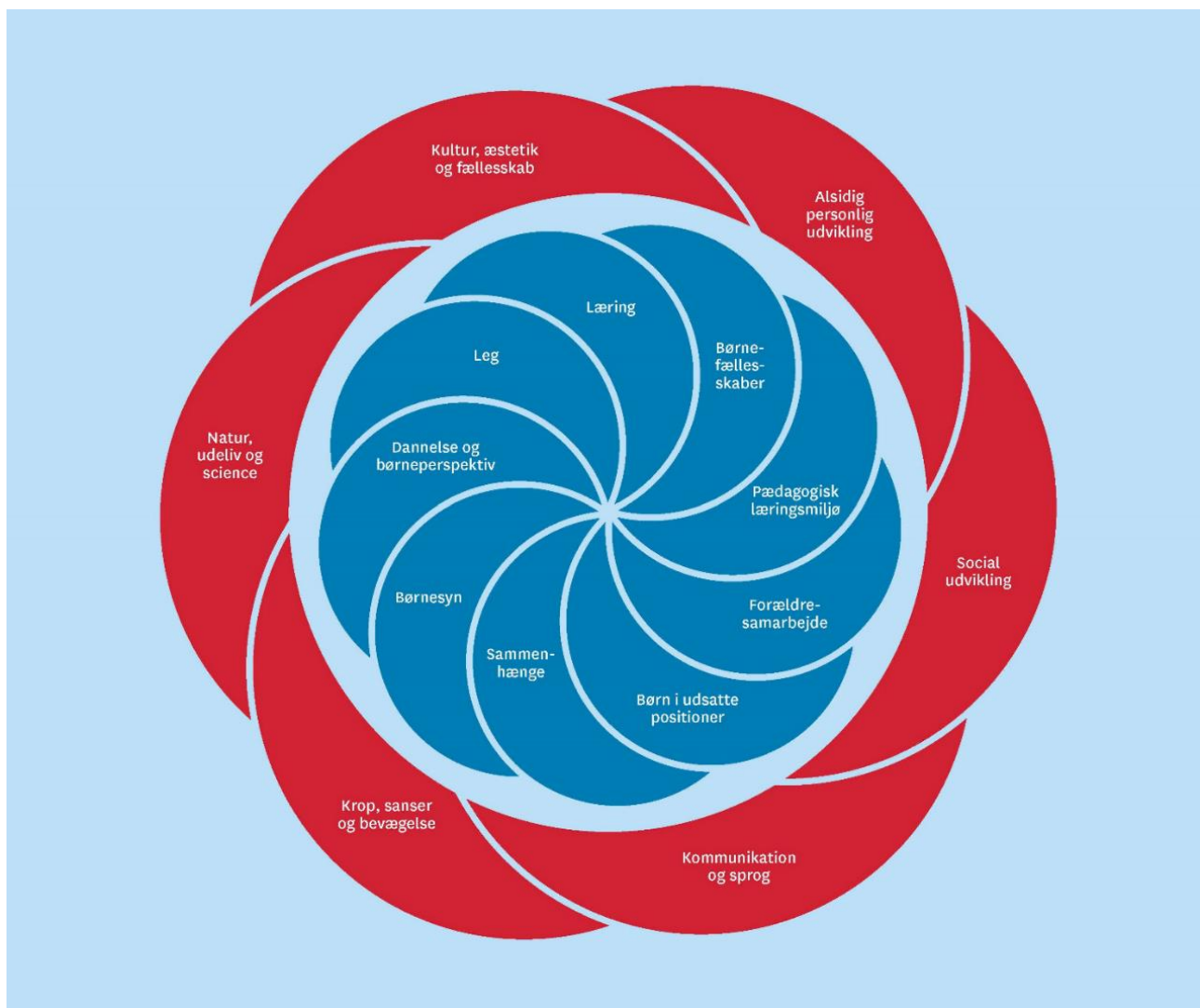
Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Personalets positioneringer. Fokus på vores sproglige læringsmiljøer. Vores læringsmiljøer generelt

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningpunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Når nye forældre kontakter os, og deres barn har fået plads i Sofiehuset, aftaler vi første besøg på stuen med stuens personale. Her får forældrene en introduktion til Sofiehuset. Der bliver fortalt om dagens rytme på stuen, hvad barn og forældre kan forvente af os, og hvad vi forventer af dem. Hvis nødvendigt deltager tolk.</p> <p>Forældrene får materiale, som vi beder dem udfylde omkring søvnrytme, kost og spisevaner, barnets start i livet, og om der er særlige forhold, som vi bør have kendskab til omkring barnet. Herefter aftaler stuens personale den videre indkøring af barn og forældre til huset, hvilket er individuel. Ved bekymring omkring et barns trivsel eller udvikling, reflekterer personalet internt. Ledelsen inddrages og efterfølgende igangsættes en handling i samarbejde med forældrene (GUSA, TRAS, TRASMO, DPU m.m.)</p> <p>Hele huset samarbejder med den kommunale tandpleje. Både vuggestuen og børnehaven får besøg af tandplejen med jævne mellemrum. Børnehavebørnene besøger derudover tandklinikken stuevis</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Forældre får altid en introduktion til Sofiehuset.</p> <p>Der aftales en indkøring, hvor forældrene er med på stuen med fokus på at se hinanden an og lære hinanden bedre at kende. Efterhånden som barnet bliver mere tryk ved personalet og den øvrige børnegruppe, øges dagene gradvist. Indkøring af nye børn er altid individuel, men forløber typisk over 1-2 uger.</p> <p>Når vuggestuebarnet fylder 2 år, tilbydes forældrene en samtale, der forbereder dem på en forestående børnehavestart og med de forventninger, der følger med til det f.eks. renlighedstræning.</p> <p>Når vuggestuebarnet overgår til børnehaven, guider personalet fra vuggestuen forældrene videre til barnets kommende stue, for at hilse på børn og personale på den nye stue. Personalet fra vuggestuen går på besøg med barnet inden opstart på ny stue.</p>



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Ligeledes har vi en aftale med Skovbørnehaven Skovtrolden om en besøgsrække der inden opstart.</p> <p>Det er ikke ofte vi modtager børn fra dagplejen, men når vi gør, er det samme procedure som ved vuggestueopstart med intro, besøg og indkøring.</p> <p>Når barnet bliver "førskolebarn", bliver barnet en del af Kometstuen. 1. april fordeles personalet fra Kometstuen på de øvrige børnehavegrupper, hvor de lærer børnene at kende i deres trygge miljøer.</p> <p>I mindre grupper begynder førskolebørnene at være på Kometstuen, hvor de spiser og leger, så børnene bliver bekendte med de nye lokaleforhold samt deres nye pladser. I løbet af april måned samles hele førskolegruppen i kortere perioder til forskellige lege og opgaver. 1. maj er børnegruppen klar til at indtage deres "lokale", og de rykker permanent på Kometstuen.</p> <p>Overgangen til skole; Børnegruppen fordeles ud til flere skoler her i Nykøbing by. Vi opfordrer forældrene til at skrive sig på en børneliste, hvilken skole deres barn er indskrevet til. Dette for at både børn og forældre ved, hvem de skal følges med til skole. Vi samarbejder med vores distriktsskole - Østerbroskolen i forhold til besøg og overlevering. Vi besøger også gerne de andre valgte skoler sammen med børnegruppen før opstart</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Når personalet ser gode børnefællesskaber opstå, opfordrer de forældrene til at styrke det ved f.eks. private legeaftaler. Forældrene er velkomne til at skrive sig på stuens legeliste, så de har mulighed for at kontakte hinanden.</p> <p>Personalet har daglig kontakt med forældrene, og det er ofte der, legerelationer vendes, så forældrene har mulighed for at understøtte dem.</p> <p>Vi har desuden fokus på de børnefællesskaber, der er knap så gode, og vi samarbejder ligeledes med forældrene omkring det.</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
<p>Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?</p> <p>https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</p>	<p>Vi har haft et godt samarbejde omkring blandt andet fødselsdagspolitikken i huset.</p> <p>Der er blevet indført en 2-års samtale i vuggestuen, da der var en stor andel blebørn, som startede i børnehaven, og det var en udfordring og tid, som gik fra de øvrige børn.</p>
<p>Hvordan oplever I kommunikationen?</p>	<p>Der er en god og behagelig kommunikation mellem personale og forældre. Børnene bliver mødt med et smil, og der er plads til at tage sig af det enkelte barn.</p> <p>Personalet er gode til at følge op, hvis der f.eks. har været en svær aflevering. Der følges enten op via opkald, besked via Aula eller når der hentes.</p> <p>Vi føler os anerkendt som forældre og føler, at vi bliver hørt ved problematikker.</p> <p>AULA fungerer som et godt kommunikationsredskab i forhold til, hvad der sker i børnenes hverdag samt generelle beskeder i huset.</p>
<p>Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?</p>	<p>Som forældre har vi ansvar for at sørge for, at børnene kan lege med alle uanset herkomst og udfordringer.</p> <p>Der bliver fra institutionen arbejdet på, at børn, der skal i samme skole, lærer hinanden godt at kende inden skolestart, og det skal vi som forældre støtte op i hverdagen. Opfordre til legeaftaler uden for institutionen.</p> <p>Hvis børnene har brug for at vise hvad eller hvem, de leger med, kan vi som forældre tage os tiden til at lytte og se.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?</p>	<p>Madordningen; der er god og varieret kost, og børnene er glade for det. Der er plads at børnene kan være med i madsituationerne, hvis det er muligt.</p> <p>Imødekommenheden og rammerne i og omkring huset.</p> <p>De små fællesskaber hvor børnene har mulighed for at kunne åbne og udvikle sig - blandt andet sprogligt.</p> <p>Vi sætter pris på, at alt personalet løfter i flok, og der er godt samarbejde i hele huset på tværs af personalegrupperne.</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Inddeling af legepladsen med bedre fordybning i legene for børnene. En god blanding af opdeling og fri leg på legepladsen er noget, vi som forældre ønsker mere af. Opfølgningssamtale efter opstart i vuggestuen og børnehaven.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

<p>Forældrene er meget stolte af deres dagtilbud. De oplever nærværende og omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Forældrene beskriver i rapporten, at madordningen er god og ved rundvisning fortæller børnene at man får god mad i Sofiehuset og at der er rammer ift. fødselsdage ift. at børnene selv kan vælge ud fra 5 muligheder, hvad de gerne vil fejres med.</p> <p>Ved det pædagogiske tilsyn blev der observeret to afleverings situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere så det enkelte barns behov og justerede sig således, at afleveringssituationen blev rolig og tryk ud fra børnenes behov, og således at de hurtigt var klar til at være deltagende i legen og dagens aktivitet.</p> <p>I den faglige dialog havde forældrene en opmærksomhed og et ønske om, at legepladsen var delt i flere zoner, der var tydelige for børnene og kunne skabe ro til fordybelse.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere fortæller, at dette allerede er en del af deres pædagogiske praksis og således er tydeligt for både børn og pædagogiske medarbejdere, men at de anerkender, at de ikke har arbejdet med at gøre det tydeligt for forældrene.</p> <p>De tilsynsførende vurderer, at Sofiehuset med fordel kan øge fokus på formidling til forældrene omkring opdeling og fordeling på legepladsen gennem dagen.</p>
--

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>udviklingstrin. Medbestemmelsen tilpasses ud fra de pædagogiske rammer, der bliver sat f.eks. ved sangsamling. Børnene har indflydelse på de sange, der skal synges. De øver sig i at vente på tur og give plads til hinanden med støtte og guidning fra personalet.</p> <p>De øver sig i at indgå i et demokratisk sangfællesskab, hvor alle har en stemme.</p> <p>I forbindelse med pædagogiske aktiviteter bestemmer børnene, hvad de vil lege med ud fra de rammer, der bliver sat. Der bliver lavet forskellige legestationer, så der f.eks. er 3 valgmuligheder. Børnene har indflydelse på, hvad de forskellige legestationer skal indeholde.</p> <p>Personalet bestræber sig på at positionere sig ud fra aktiviteterne og dagligdagens rutiner, så de er tilgængelig for børnene.</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	Børnesyn; følge barnets spor. F.eks. snak med på en samtale ud fra barnets initiativ eller vise en genstand eller et emne, som understøtter dialogen
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vuggestuen har haft besøg af Guldborgsund Børnebibliotek og samarbejdet omkring sprogstimulation med sprogelefanten Elmer.</p> <p>Børnehaven har samarbejdet med Børnebiffen og været i biografen og se tegnefilm.</p> <p>Førskolegruppen har deltaget aktivt i dannelsesrygsækken i samarbejde med Kammerensemblet. De har besøgt billedfabrikken, set børnefilm i biografen og haft besøg af biblioteket til højtlesning.</p> <p>Førskolegruppen har deltaget i "Tidsrejsen" i samarbejde med Museum Lolland Falster. Her har børnene været med til at lave udstillinger, blive klædt ud som fra den tid, bygget en tidsmaskine samt besøgt Klintehøj og Dodekalitten.</p> <p>Før et forløb bliver børnene præsenteret for emnet f.eks. filmen, de skal se i biografen. Der bliver efterfølgende snakket om filmen for herigennem at skabe en dialog samt en bredere forståelse omkring den sete film.</p> <p>Hele huset har deltaget i sangglad og er blevet certificeret som en sangglad institution</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Huset har forskellige rutiner. F.eks. får børnene på skift lov at deltage i borddækningen i børnehaven.</p> <p>I både vuggestue og børnehave øser barnet selv sin mad op på tallerkenen, så godt det kan og med støtte fra personalet. Børnene får lov til at være med til at tage af bordet, i det omfang de mestrer det.</p> <p>Gennem hele dagen bliver børnene styrket i selvhjælpenhed ud fra deres individuelle udviklingsniveau. Dette kommer f.eks. til udtryk i garderobe- og badeværelsessituationer. Barnet får lov til at øve sig og mestre det, de allerede har lært. Personalet positionerer sig i forhold til rutinerne. Nogle af stuerne har et skema, som guider/understøtter personalet i, hvem der har hvilke roller på det givne tidspunkt. På denne måde sikrer vi, at rammerne og rutinerne i dagligdagen fungerer.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Igennem leg og aktiviteter bliver børneperspektivet inddraget både i vuggestue og i børnehave. Ved sangsamlinger inddrager vi barnets perspektiv ved, at barnet opfordres til at foreslå en handling eller en bevægelse i forbindelse med sanglingen. Vi inddrager ligeledes hele børnegruppens perspektiv i sangsamlingen ved, at de voksne trækker sig i baggrunden og lader børnene synge højt eller vælge, hvad der skal ske



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vi tager ugentligt på udflugter i vores nærmiljø. F.eks. til det lokale bibliotek hvor der er inspiration til, hvordan børnene kan tilegne sig nysgerrighed og udforske andre kulturelle steder.</p> <p>Vi deler stuerne op i små læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at børnene kan tilgå forskelligt slags legetøj og materialer, så de kan fordybe sig i de små miljøer.</p> <p>Vi har legetøj, spil og puslespil tilgængelig for børnene på stuerne, som de selv kan udforske, men vi har også spil, som den voksne tager frem og skaber et andet læringsrum med, hvor den voksne er med i læringen.</p> <p>Vi positionerer os i forhold til børnene, og derigennem fordeler personalet sig og følger børnene, hvor de er. Dette skaber en ro for børnene.</p> <p>Vi tager afsted på ture til restauranter, biografteater og andre kulturinstitutioner, så børnene udforsker og bliver nysgerrige omkring, hvordan de begår sig socialt ude i nærmiljøet.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Børnene har mulighed for at vælge til og fra i forhold til, hvad de vil lege med og evt. med hvem og hvordan, legen skal leges.</p> <p>Personalet støtter op omkring den frie leg både indenfor og udenfor. Vores børnesyn læner sig op ad det fælles kommunale børnesyn. Vi har fokus på tidlig indsats og møder barnet, hvor det er, for at sikre det, de bedste forudsætninger for at klare sig godt i livet.</p> <p>Vi arbejder ud fra et individuelt børnesyn, hvor personalets rutiner og syn på barnet justeres ud fra det enkelte barns behov, for at tilgodese barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Gennem barnets nærmeste udviklingszone støtter, guider og udfordrer personalet det enkelte barn.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskrives flere eksempler på, hvordan børnenes stemme inddrages i praksis i hverdagen både i forhold til lege og i forhold til sangsamlinger.

Sofiehuset ønsker, at der, ved tilsynet særligt, er en opmærksomhed på personalets positioneringer. Det beskrives i rapporten, at de pædagogiske medarbejdere bestræber sig på at positionere sig ud fra aktiviteterne og dagligdagens rutiner, så de er tilgængelig for børnene.

Ved tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på stuen, og det ses flere steder, at der anvendes rollerne: praksisvoksen og fordybelsesvoksen. De pædagogiske medarbejdere er til stede blandt børnene og sætter aktiviteter i gang eller understøtter børnenes leg, når der er fri leg. Der observeres generelt ikke forhandling blandt de pædagogiske medarbejdere.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Under rundvisningen fortæller børnene, at de selv må bestemme, hvad de vil lege med på f.eks. legepladsen, og de selv må være med til at vælge sange til sangsamlingen.</p> <p>Der ses en praksis, hvor børnene har mulighed for indflydelse og medbestemmelse, og der er en tydelig struktur for, hvem der f.eks. skal dække bord, og hvad de andre børn laver imens.</p> <p>Sofiehuset er en SANGGLAD institution. Ved tilsynet observeres at strukturen omkring sangsamling er genkendelig for børnene, samt at samlingen tilrettelægges, så alle børn har deltagelses muligheder. I vuggestuen observeres et barn der med fagter viser, at det gerne vil synge. Den pædagogiske medarbejder guider barnet hen til sang væggen, hvor det selv kan tage den sang, som det gerne vil synge sammen med den pædagogiske medarbejder.</p> <p>Under den faglige dialog blev det drøftet, hvordan Sofiehuset kan inddrage børnene i indretningen og udvikling af f.eks. legepladsen.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt i forbindelse med den faglige dialog var også om børnene har mulighed for at sige nej tak til deltagelse i f.eks. en samling.</p>

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
<p>Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?</p>	<p>Alle stuer i både vuggestuen og i børnehaven holder sangsamling, hvor alle børn er deltagende på deres individuelle niveau.</p> <p>Eks 1: I vuggestuen er fokuset på sangsamlingen koblet op på tryghed, nærvær, genkendelighed. Personalet er nede i børnehøjde, hvor vi hjælper og guider børnene gennem sangsamlingen.</p> <p>Måden hvorpå vi sikrer, at alle børn er en del af fællesskabet i børnehaven er, at børnene skiftevis kommer med idéer og kommentarer til f.eks. sange i sangsamlingen.</p> <p>Eks 2: Fælles for vuggestuen og børnehaven er, at vi hjælper børnene ind i legerelationer. Dette gør vi f.eks. i sandkassen, hvor vi guider det enkelte barn ind i legen med andre børn ved at bruge sig selv som værktøj, og ved at se hvilke egenskaber det enkelte barn besidder, og anvender det til at skabe en leg, hvor andre børn har lyst til at deltage.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?</p>	<p>Vi bruger vokseninitierede aktiviteter i form af spil til at inddrage børnene i fællesskaber på kryds og på tværs. Spillenes formål kan variere alt efter, hvad målet er, men fælles for dem er at få skabt et fællesskab, hvor vi skaber nogle kulturer, hvor børnene bruger sig selv og de andre børn til at styrke deres relationer</p>
<p>Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?</p>	<p>Vi guider børnene i deres deltagelse ved at gå foran, ved siden af og bagved børnene i aktiviteter. Vi støtter børnene i samspillet med andre børn, f.eks. ved, at hjælpe dem med at sætte ord på egne og andres grænser og følelser.</p>



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<p>Et andet eksempel kan være, at et barn kommer over med en bog, hvorefter andre børn strømmer til for at læse bogen. Når bogen er læst, vil børnene læse endnu en bog og henter en ny.</p> <p>I stedet for at læse endnu en bog, spørger personalet børnene, om de ikke kunne tænke sig at læse bogen sammen i stedet for.</p>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>I Sofiehuset mødes forældrene af smilende og nærværende voksne, der er klar på en snak, når behovet opstår. Er der ikke lige tid i den givne situation, finder vi i samarbejde med forældrene en tid.</p> <p>Personalet arbejder ud fra teorien om, at børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet lige. Altså vi ser på børnenes individuelle behov og forudsætninger for udvikling og læring.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet ses en sammenhæng mellem det beskrevne ovenfor og den pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejdere er gode til at inddrage og guide børnene ved uoverensstemmelser og i forbindelse med aktiviteter eller skift imellem aktiviteter. Der ses tydelige rammer og kendte rutiner som børnene er bekendt med og trygge ved. Der observeres ikke børn uden for fællesskabet.

Under den faglige dialog fortæller forældrene, at det ikke er synligt for dem, hvilke børn der er i en udsat position, da de oplever pædagogiske medarbejdere, der fordeler sig og er tilgængelige for børnene.

Under den faglige dialog drøftes desuden vigtigheden af, at der særligt i vuggestuen skabes et øget fokus på at arbejde i mindre grupper for at øge opmærksomheden på at støtte barnet i zone for nærmeste udvikling.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi rammesætter legene på stuerne ved at vælge forskelligt legetøj og lader børnene være medbestemmende i forhold til, hvilket legetøj der skal leges med, sådan at der er tilbud til alle børn
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi understøtter børnenes spontane lege ved at være i børnehøjde og være nærværende. Vi sætter ord på deres lege og snakker om legetøjet.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi sætter os sammen med børnene og er aktivt deltagende i deres leg. Vi sætter ord på deres lege, følelser og handlinger
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi inddrager f.eks. børnene gennem sangsamlingen så alle børn får mulighed for at deltage i fælleslege.



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi bruger meget tid på læring omkring, hvordan vi behandler hinanden, og hvordan vi snakker med og til hinanden. I børnehaven snakker vi meget i legene om, hvordan vi inddrager hinanden, og hvordan vi kan bruge hinanden

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Vi har fokus på at stuerne fremstår indbydende ved, at legetøjet står i børnehøjde og i umiddelbar nærhed af læringsmiljøet.</p> <p>Alle stuer er/kan inddeles i legemiljøer. Eksempelvis i legekøkkenet er køkkenlegetøjet i vuggestuen let tilgængeligt, og i børnehaven står tingene fremme og klar til brug.</p> <p>Vores legemiljøer er dynamiske og kan bruges til flere forskellige legeaktiviteter alt afhængig af, hvad børnene har lyst til at lege med.</p> <p>Der er synlige tal, bogstaver, former, farver m.m. på stuerne afhængigt af, hvilken aldersgruppe vi arbejder med. Dette indbyder til dialog med barnet/børnene.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Vi arbejder med visuel guidning ved, at legetøjskasserne er gennemsigtige og/eller har billede på, som indikerer, hvad der er i kassen.</p> <p>Vi tilpasser vores rammer, samt hvad der hænger på stuen alt efter årstid, højtider, læreplan og målgruppe. Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har skiftende temaer på stuerne, der tydeligt viser, hvilket tema vi arbejder med i den pågældende periode.</p> <p>På mange af stuerne har de fleste møbler hjul, hvilket gør, at vi hurtigt kan tilpasse legemiljøet til legen. Vi arbejder med visuel guidning samt genkendelig på hver stue gennem sangsamling. I børnehaven er der fokus på tal, rim og remser. I vuggestuen er der fokus på billeder og symboler.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>I børnehaven er legepladsen overordnet delt i fire legemiljøer</p> <ul style="list-style-type: none">• cykelbane, sansehave og bålhytte• klatretårnet og bakken• boldbane, gynges og legehuse• fugleredegynges, grønt område og sandkasse <p>På cykelbanen er der mulighed for at udfolde sig fysisk. Få udfordret og styrket sin grovmotorik samt vestibulærsans ved at skubbe, trække, pedale, gå på balance eller gynges. Der er mulighed for at styrke legerelationer og konflikthåndtering, hvis man er to på en cykel.</p>



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	<p>I sansehaven er der mulighed for at få ro samt lov til at gemme sig bag kasserne. Kigge efter insekter.</p> <p>På klatretårnet er der mulighed for at få udfordret sin grovmotorik samt styrket sin koordinering. Få afprøvet sin egen muskelstyrke på klatretårnet og få stimuleret sin vestibulærsans ved at rulle ned ad bakken og rutsje på rutsjebanen.</p> <p>På fodboldbanen er der mulighed for at skabe legerelationer samt begynde at forstå regellege f.eks. ved fodbold eller "alle mine kyllinger kom hjem".</p> <p>I legehusene er der god mulighed for at lege rollelege f.eks. Isbutik og restaurant.</p> <p>I vuggestuen er legepladsen delt i fem legemiljøer</p> <ul style="list-style-type: none">• fugleredegyngen• legehus med sandkasse• lufthavn• klatretårn• træbåd <p>Når årstiden og vejret tillader det, bliver der taget indendørsaktiviteter med ud på legepladsen f.eks. Lego, biler, tegne & male aktiviteter</p>

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Når personalet ser en bekymring hos et barn, henvender personalet sig til bevægelsesvejlederen, og der aftales et tidspunkt, hvor vedkommende kommer og observerer barnet på stuen. Efterfølgende vejleder bevægelsesvejlederen personale og forældre.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Data fra TrasMo anvendes til et overblik over, hvor barnet har sine kompetencer og udfordringer. Vi har derefter muligheden for at understøtte med en målrettet indsats, der kan styrke barnet der, hvor det er udfordret.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vores bevægelsesvejleder guider og vejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere ud fra data fra TrasMo og stuens iagttagelser/observationer.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi arbejder ud fra tesen om, at det barn kan selv, skal barnet selv. Vuggestuens rutiner: Kravler selv op i højstole (nogen med hjælp fra en voksen), kravler selv op på puslebord, blive selvhjulpne i forhold til selv at tage tøj af og på. Når vi f.eks. er på tur, kommer børnene op fra klapvognene og går selv. I sangsamlinger er børnene fysiske aktive og bruger deres sanser og bevægelsesapparat.



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIKTSATS	
	<p>Børnehavens rutiner: De fleste børn er selvhjulpne i forhold til at tage tøj af og på, sangsamlinger, leg i gynger, sandkasse og cykler.</p> <p>I børnehaven tilbydes børnene at slå søm i med en hammer og save i brædder.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Sprogvejlederen giver vejledning til forældre og personale i forhold til sprogindsatser til det enkelte barn.</p> <p>Dette kan ske på baggrund af sprogvurderingen og observationer fra forældrene og personale.</p> <p>Når barnet er blevet sprogvurderet, bliver der udarbejdet fokuspunkter med henblik på en handleplan.</p> <p>Vi har et tæt forældresamarbejde, da det er i fællesskab, vi kan give de bedste forudsætninger for barnets sprogudvikling.</p> <p>Forældrene bliver informeret, når barnet er blevet sprogvurderet som 3, 4 og 5-årig. Dette sker via et sprog brev, hvor barnets Items (sprogvurderingens data/resultat) bliver dialogisk overdraget til forældrene sammen med en handleplan for barnets videre sprogudvikling.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>På baggrund af den indsamlede data fra TRAS og sprogvurderingerne vurderer personalet, om barnets sproglige udvikling er alderssvarende. I de tilfælde hvor det ikke gør sig gældende, vil der efterfølgende blive tilrettelagt det rette handlingsforløb for det pågældende barn. Dette sker i samarbejde med forældrene og sprogvejlederen i huset.</p> <p>Ved behov kan der indhentes yderligere hjælp fra eksterne samarbejdspartnere (2 sprogspædagog & høre- og tale konsulent).</p> <p>Vi styrker barnets sprog ved at være nysgerrig på det enkelte barn, følge barnets spor, få en viden om barnets sprog i hjemmet, have en viden om barnets sprogudvikling i alle alderstrin, iagttagelser/observationer omkring barnet m.m. Samtidig har vi fokus på NUZO (nærmeste udviklingszone).</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sprogvejlederen har udarbejdet forskelligt materiale, som det øvrige personale kan bruge i hverdagen. F.eks. sprogets milepæle og en mappe med sproglige redskaber.</p> <p>I Sofiehuset har vi et sprogprogram, der indeholder forskelligt sprogligt materiale såsom poser med bøger til dialogisk oplæsning, spil og biblioteks bøger m.m. Derudover har vi rim og remse gulvmærkater rundt omkring i huset samt tavler med forholdsord, historiefortælling m.m.</p> <p>Sprogvejlederen guider og vejleder personalet således, at sprogindsatsen sker på det pågældende barns stue.</p>



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Alt foregår med øje for barnets alderstrin. Gennemgående for hele huset er, at vi er tydelige i vores verbale og nonverbale kommunikation.</p> <p>Vi har fokus på øjenkontakt, mimik og gestik. Vi sætter ord på alt, hvad vi gør i løbet af dagen - stort som småt, tanker, følelser og handlinger. F.eks. når vi spiser, er i garderoben samt når vi pusler/ved toiletbesøg.</p> <p>Vi har fokus på at tale langsomt, anvende korte og tydelige sætninger og anvende et nuanceret sprog.</p> <p>Vi læser dagligt bøger, øver rim og remser, og "laver tavle", hvor vi taler om dagens rytme, dato, vind og vejr, ugens bogstav og hvem der dækker bord m.m.</p> <p>Fortrinsvis holder vi sangsamlinger hver dag, hvor sangene blandt andet tager udgangspunkt i det aktuelle læreplanstema, der er for den pågældende periode, samt hvilke sange der interesserer de forskellige børnegrupper.</p> <p>Ude på legepladsen har vi læringstavler med forskellige motiver f.eks. rim og remser, sange, dyr m.m.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Sofiehuset ønsker, at der, ved tilsynet særligt, er fokus på sproglige læringsmiljøer samt læringsmiljøer generelt.

På legepladsen observeres legezoner, der tydeligt viser, hvilke lege der kan leges hvor. Der er skabt mulighed for både varieret sansemotorisk udfoldelse og mulighed for både vild leg og stille leg. Ved rundvisning af børn, fortæller de, at det er dejligt at lege på legepladsen.

Indendørs observeres der varierede fysiske læringsmiljøer. Der ses forsøg på at skabe rum i rummet og det er flere steder tydeligt, hvilke lege der skal leges hvor. Eks dukkekrog, udklædning, kreative aktiviteter samt mere fysiske lege.

Der observeres legetøj i børnehøjde og i kasser med billeder og tekst, der angiver, hvad der er i kassen. Der er understøttende legeredskaber til at inddrage i legene.

I vuggestuen kan Sofiehuset med fordel kigge på hvordan de fysiske læringsmiljøer i højere grad kan tilbyde tydelige legezoner og opdelinger i rummene.

Ved tilsynet observeres ligeledes varierede sproglige læringsmiljøer. Der observeres pædagogiske medarbejdere der sætter ord på børnenes og egne handlinger, og som er meget opmærksomme på at stille åbne spørgsmål samt at udvide børnenes sprog, mens andre er mere stille i deres kommunikation med børnene og overvejende anvender spørgsmål med ja/nej svarmuligheder.

Der observeres et meget flot indrettet sprogum, hvor børn, medarbejdere og forældre kan blive inspireret til sprogstimulering og læsning af diverse bøger.

Der ses bogstaver på stuerne og tekst på legekasser, der understøtter billeder af de legeredskaber, der er i kasserne. Der er tal og rim/remse mærker på gulvet både i fællesareal og på enkelte stuer.

Under den faglige dialog drøftes forældrenes syn på, hvordan Sofiehuset kan understøtte "Det gode børneliv".

Følgende perspektiver kom frem:

- Nærværende pædagogiske medarbejdere, der anerkender børnene og møder børnene i børnehøjde



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<ul style="list-style-type: none"> • Rammerne inde og ude er gode – giver udfordring og variation • Inddragelse i hverdagen af daglige gøremål 	
<p>Det drøftes desuden hvordan Sofiehuset kan øge deres fokus på sprogindsatsen igennem hele dagen. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt ord på alt og anvend begreber. • De pædagogiske medarbejdere skal anvende et varieret sprogbrug • Fokus på vippetur og 5 turs-tagninger • Give børnene sprogbad. • Tale langsom og med korte sætninger • Opmærksomhed på at nye medarbejdere introduceres til sprogarbejdet i Sofiehuset 	

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>De faglige fyrtårne og ledelsen har i samarbejde udarbejdet en funktionsbeskrivelse for de faglige fyrtårne. De faglige fyrtårne er opsøgende og vejledende omkring f.eks. læringsmiljøerne på stuerne og personalets positioneringer.</p> <p>Personalet ved, at de kan hente råd og vejledning hos de faglige fyrtårne. Personalet kan selv lave aftaler med de faglige fyrtårne for at få den hjælp eller rådgivning, de har behov for. Hver anden mandag er afsat til dette formål.</p> <p>De faglige fyrtårne er selv opsøgende, hvis de bliver bekendt med en problemstilling i huset. Ledelsen opfordrer til og formidler ligeledes kontakten mellem de faglige fyrtårne og personalet ved relevante faglige problemstillinger</p>
Hvilke indsætter har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	I Sofiehuset har vi endnu ikke en systematisk evalueringskultur. Indtil januar 2023 har der været en systematisk kollegial refleksion blandt personalet. Dette forventes erstattet med en evalueringskultur, men vi skal først lære en evaluerings metode/teori at kende, hvilket vi skal introduceres til, på vores personale lørdag i oktober 2023.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Igennem vores pædagogiske aktiviteter har der været planlagt refleksion efter hver 5. uge. Derudover har personalet fast haft 2 t. månedligt til kollegial refleksion

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Gennem MUS-samtaler har personalet haft mulighed for at fremkomme med ønsker til kurser/uddannelse, ligesom ledelsen har opfordret medarbejdere til et efteruddannelses- og kursusforløb.



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
	Ved nye kommunale kompetencetiltag opfordres/melder personalet ind i forhold til kompetencer og interesser. Der er kontinuerligt medarbejdere, der er i gang med uddannelse enten i form af diplom moduler, opgradering af uddannelse fra medhjælper til PA og fra PA til pædagog eller fra pædagog til vejleder (sprogvejleder, fagligt fyrtårn, bevægelsesmentor, 1000 dags pulje).
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Den fremgangsmåde vi har forventes at fortsætte. Det er vigtigt, at personalet vælger efter faglige interesser, samt at der er en bred fordeling iblandt medarbejderstaben i hele Sofiehuset.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Når pædagogernes faglige udvikling og opmærksomhed styrkes, vil det afspejles i børnenes trivsel, udvikling og læring

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Sofiehuset har planlagt at igangsætte og udarbejde en systematisk evalueringskultur ult. 2023. Der har hidtil været kollegial refleksion 2 timer månedligt. De pædagogiske medarbejdere har oplevet, at det har kvalificeret deres praksis både i den konkrete situation og efterfølgende, da de her har haft mulighed for at sparre med hinanden, drage erfaringer og anvende dette til at kvalificere deres praksis. Ledelsen kan med fordel overveje, om denne form for kollegial refleksion og sparring skal fortsætte indtil den nye evalueringskultur, er skabt. Slutteligt under den faglige dialog kom forældrene med følgende gode råd til Sofiehuset: <ul style="list-style-type: none">• Bliv ved med at være nærværende og bevare det kollegiale samarbejde. Det mærkes blandt børn og forældre – det varmer og smitter.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Sofiehuset generelt øge fokus på indretning af stuerne i form af rum opdeling, legetøj i børnehøjde mv? <u>Sprog:</u> Hvordan kan Sofiehuset udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? F.eks. gennem indsats med de 10 sprog strategier og turtagninger?



Tilsynsrapport

Konklusion	
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar:
<p>I Sofiehuset vil vi arbejde videre med leg og læring på stuemøder/p. møder, hvor vi vil tage de kritiske og kreative briller på, for at give hinanden gode råd og input til indretningen og legetøjets placering. De faglige fyrtårne, vil være med til at faciliterer emnet sammen med ledelsen, ligesom de faglige fyrtårne vil være behjælpelig på stuerne.</p> <p>I Sofiehuset vil sprogvejleder, faglige fyrtårne og ledelse italesætte og rette fokus mod personalets brug af en mere dybdegående dialog med barnet/børnene på personalemøde/stuemøder. Ledelse og sprogvejleder vil sammen udarbejde en spørgeguide til personalet, for at hjælpe personalet på vej mod en mere nysgerrig og undrende dialog med barnet/børnene. Vi vil tage udgangspunkt i den lille folder med science spørgsmål, som Absalon og Guldborgsund kommune har lavet i samarbejde, og differentierer den til at nå vuggestuens personale også, med et nuanceret sprogbrug, sætte ord på alt, og udvikle turtagning.</p>