



Referat af uanmeldt pædagogisk tilsyn i: Sofiehuset

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn tager afsæt i rapporten fra det anmeldte pædagogiske tilsyn og observationsguiden.

Den pædagogiske praksis observeres på baggrund af temaerne for udviklings- og opfølgningspunkter fra det anmeldte pædagogiske tilsyn, samt den overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø.

Ved opfølgningspunkterne vil dagtilbuddet opfølgningsplan ligeledes indgå som afsæt for observationen.

Dato for tilsyn:	11-06-2026
Tilsynsførende:	Nanna Peiter Høegh

Tilsynsførendes vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det uanmeldte pædagogiske tilsyn er børnehavestuerne på tur. Der ses en tilbageværende gruppe af tre børnehavebørn på den ene stue, som er fordybet i leg med en pædagogisk medarbejder. I vuggestueafdelingen ses børnegrupperne fordelt i mindre grupper.

Under tilsynet er der en rolig stemning, hvor børn opmuntres til leg og samspil. Der ses tilgængelige og nærværende pædagogiske medarbejdere, der er placeret i børnehøjde, og som har opmærksomheden rettet mod børnene. Der ses en tydelig struktur og positionering, hvor børneperspektivet tilgodeses, og hvor fx ventetid minimeres.

Ved tilsynet observeres det, at alle børn er en del af et fællesskab. Der ses pædagogiske medarbejdere, der både sprogligt og via begejstrede lyde inviterer børn til deltagelse i aktiviteter. Det observeres, at børn, der trækker sig fra fællesaktiviteterne, mødes af en pædagogisk medarbejder.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere anvender et anerkendende sprogbrug i samspillet med børnene, og at de pædagogiske medarbejdere møder børnene afstemt i både begejstring og svære følelser. Når børn bliver kede af det, ses der afstemte pædagogiske medarbejdere, der via sprog og handlinger tilbyder sig, og som bliver i trøsten, til barnet viser tegn på ændret behov. Der observeres pædagogiske medarbejdere, der understøtter børnene i at komme tilbage i et fællesskab efter trøst.

I konfliktsituationer observeres der en rolig og undersøgende tilgang, hvor de pædagogiske medarbejdere spørger til barnets intention, og hvor børnene understøttes i at finde løsninger.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter aktiviteter, og at børnenes spontane idéer få plads i de planlagte aktiviteter. I de børneinitierede lege ses der en variation i, hvor medlegende de pædagogiske medarbejdere er.

Under tilsynet observeres der på praksis i overgange og måltid. Der ses en variation i hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtte børns selvhjulpethed i garderobe- og måltidssituationer. Nogle pædagogiske medarbejdere arbejder aktivt med at opmuntre og følge børnenes initiativer gennem både sprog og handlinger fx ved at støtte børnene i selv at tage sko af eller øse mad op. Samtidig observeres der situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere overtager handlingen og serverer mad for børnene, selvom børnene udviser initiativ.

Under tilsynet observeres der en gennemgående systematik på alle stuer i forhold til at inddrage børnene i klargøringen af måltidet. Børnene deltager aktivt ved blandt andet at dække bord med skåle, kopper og bestik samt ved at hente rullebordet med mad.

Der ses forskellige tilgange til det pædagogiske måltid fx ses der pædagogiske medarbejdere der indgår aktivt i dialog med børnene om madens smag, tekstur, farve og temperatur og der ses pædagogiske medarbejdere der indtager en mere praktisk rolle under måltidet med kortere dialoger.



Det er den tilsynsførendes anbefaling, at Sofiehuset arbejder videre med implementeringen af Mad- og Måltidspolitikken med henblik på at skabe en mere ensartet pædagogisk tilgang, særligt i arbejdet med børns selvhjulpenhed i garderoben og ved måltiderne.

Konklusion:

Det kan observeres at Sofiehuset arbejder med børneperspektivet i aktiviteter og overgange. Der høres under tilsynet pædagogiske medarbejdere, der aktivt søger børneperspektivet i aktiviteter.

Der ses tegn på at Sofiehuset arbejder med Mad- og måltidspolitikken. Der observeres en variation i, hvor aktive de pædagogiske medarbejdere er som rollemodeller under måltidet, samt i, hvordan de muliggør børnenes selvhjulpenhed. Det er derfor den tilsynsførendes anbefalinger, at Sofiehuset arbejder videre med Mad- og Måltidspolitikken. Tilsynet giver ikke anledning til yderligere opfølgning for nuværende.

Der ses i de børneinitierede lege en variation i, hvor medlegende de pædagogiske medarbejdere er. Det er derfor den tilsynsførendes anbefaling, at Sofiehuset gennem deltagelse i programmet "Alle Børns Dagtilbud" arbejder med den medlegende position.

Konklusion fra det anmeldte pædagogiske tilsyn:**Udviklingspunkter:****Dannelse, børnesyn og børneperspektiver**

Hvordan kan Sofiehuset arbejde med et børneperspektiv, der i højere grad er præget af en undersøgende og nysgerrig tilgang, som et samlet hus, så den fælles tilgang kommer til syne i det pædagogiske læringsmiljø?

Mad og Måltidspolitikken

Hvordan kan Sofiehuset arbejde med Mad og Måltidspolitikken, hvor der arbejdes med en pædagogisk intention i tidsrummet omkring det pædagogiske måltid og hvor de pædagogiske medarbejdere er rollemodeller i forhold til det måltid?